

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гээн нутагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын тухлэй нургуулнин урдахи болбосоролой нутагай засагай
бюджетэй эмхи зургаан - хүүгдэй эсэрлэг «Солнышко»

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета

Протокол № 03 от « 12 » 01 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС «Солнышко»



Акимова Н.А.
« 12 » 01 2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ДО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
«СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА п. ТАКСИМО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Согласована с родителем
(законным представителем)
В.В. Пылаева
« 12 » 01 2017 г.

п. Таксимо

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная адаптированная основная образовательная программа (АООП) — это документ, регламентирующий направления, цели и задачи обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении. Определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Является продуктом совместной деятельности руководителя ДООУ, старшего воспитателя, специалистов сопровождения и педагогического коллектива, охватывает все категории детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006 г.);
- Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990 г.);
- Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобразования России от 27.03.2000 г. №27/901 -6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устава МБДОУ Д/С «Солнышко»;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности МБДОУ Д/С «Солнышко»

Учитывались и применялись материалы следующих программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», под ред. Е. Мастюковой, М. Царьковой;

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общ. ред. С.Г. Шевченко;

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева);

- «Вариативная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации становится обеспечение доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Главной задачей государства является обеспечение доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья. Эти политические решения и опирающиеся на них программы развития образования отражают осознание необходимости решения проблемы создания для детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, инклюзивной образовательной среды. **«Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие. Они должны быть подготовлены к естественной жизни в свободном обществе» (Конвенция ООН).**

Введение ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду и его сопровождение – это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание педагогами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми потребностями.

В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их пребывания в МБДОУ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом или/и психическом развитии, подтвержденные республиканской психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК), и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ДОУ воспитанник с ОВЗ с нарушением

- опорно-двигательного аппарата (НОДА);

Проблема организации и содержания оптимального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ остается актуальной.

3. Цели и задачи реализации АООП.

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии у дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) и оказание ему помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи программы:

1. Выделять особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА, обусловленные недостатками в их физическом развитии.

2. Осуществлять индивидуально-ориентированную медико-педагогическую помощь ребёнку с нарушением ОДА с учетом особенностей его физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии). 3. Обеспечивать возможность освоения детьми с нарушением ОДА общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательные учреждения.

4. Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные физическим недоразвитием дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4. Принципы и подходы, лежащие в основе построения данной программы.

1. *принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в дошкольном учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

2. *принцип лично-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; образовательная деятельность выступает как средство развития личности каждого воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему

индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах образовательной деятельности в ДООУ;

4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в дошкольном образовательном учреждении на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей;

5. *принцип целостности деятельности ДООУ* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

6. *принцип научности*, предполагающий развитие у воспитанников понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

8. *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

9. *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

11. *принцип индивидуализации*, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития воспитанников;

12. *принцип деятельностного подхода* в воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе раскрывается система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в которую включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

-Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, комплексная поддержка сопровождения;

-Оптимальное построение режима дня во время нахождения в детском саду, так же дома, физических возможностей детей с ОВЗ;

-Психологическая помощь родителям детей с ОВЗ в виде консультаций, бесед и.т.д.

-Обеспечение условий для длительной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с особыми потребностями.

«Особый» ребенок испытывает ряд трудностей, отражающих разную природу, связанную с общением и поведением. Поэтому очень важно построить такое сопровождение, при котором ребенку максимально комфортно в условиях детского сада, где бы он мог реализовать себя в различных видах деятельности, испытывать радость общения со взрослыми и сверстниками, получать квалифицированную помощь педагогов.

1. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП ДО и включают в себя материально-техническое состояние ДОУ.

1.1 Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Состояние материально-технического оснащения

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада обеспечено специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса: музыкальный зал.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование воспитанников.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.

- Заседания ПМПк.
- Выступления на родительских собраниях.
- Подготовка материалов по типу папок-передвижек для педагогов и родителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий и мероприятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.
- Модификация образовательных планов и программ в соответствии с познавательными возможностями детей.

1.2 Возрастные психологические особенности развития детей с ОВЗ.

Программы, используемые в соответствии с направлением двигательной и речевой коррекции.

Так как ребёнок, принятый в ДООУ с нарушением ОДА, не нуждается в индивидуальном уходе, умеет себя обслуживать, умеет самостоятельно ходить с помощью ортопедических приспособлений, с сохранным интеллектом, образовательный процесс осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Солнышко».

Первая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 3 до 5 лет.

Основными задачами являются:

1. Адаптация ребенка в ДООУ.
2. Создание психологической основы развития разных видов деятельности.
3. Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.
4. Обеспечение необходимой двигательной активности ребенка в соответствии с его диагнозом.

Адаптация ребенка в ДООУ подразумевает создание положительной установки на посещение ДООУ и активное включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Вторая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Основными задачами являются:

1. Формирование базовых социальных знаний, умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Подготовка к обучению в массовых школах и предвери развитие
4. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка к семье.
5. Развитие познавательной деятельности и личности ребенка.

6. Развитие речевых навыков и коррекция речевых нарушений.

7. Развитие двигательной сферы.

8. Развитие эмоционально-волевой сферы

Вся работа в ДОО построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

2. Учебный план (совпадает с базисным учебным планом МБДОУ, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования)

1.	Разделы программы	Количество занятий в год			
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.1	Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.				
1.1.1	Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	36	36/9*	36/9	36/9 36/9
1.1.2	Развитие речи. Художественная литература	72	36/9	36/9	72/9
1.1.3	Подготовка к обучению грамоте				36
1.1.4	ФЭМП		36	36	36
1.1.5	Рисование	36	36	36	72
1.1.6	Лепка	36	36	36	18
1.1.7	Конструирование	36	18	18	18
1.1.8	Ручной труд				18
1.1.9	Аппликация		18	18	18
1.1.10	Физкультурное	72/18	108/27	108/27	108/27
1.1.11	Музыкальное	72/18	72/18	72/18	72/18
Итого в год		360	396	396	504

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную программу

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная	Деятельность по реализации образовательных областей в
---	-----------------	---

	область	совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 1,5 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1.	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время	ежедневно	ежедневно
		- ходьба на лыжах в зимнее время.	ежедневно	ежедневно
		- пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
		- гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная	ежедневно	ежедневно

		работа по развитию движений)		
		ЗОЖ		
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно
		- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
		- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

1.3 Этапы и сроки реализации программы

1.Этап подготовительный (май — август)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальной программы социальной реабилитации ребенка.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, индивидуальной карты развития ребенка, социального паспорта семьи, медицинской карты).

- 1.2. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса.
- 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;
- 1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и (или) ИПРА для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи ребенку и его родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2. Расширение участия ребенка с ОВЗ в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.
- 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.
- 2.4. Активное включение ребенка и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май)

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития воспитанника на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения воспитанника.

Промежуточные результаты:

- 3.1. Анализ результатов деятельности педагогов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

Методы работы педагогов психолого – педагогического сопровождения:

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности. Применительно к ребенку с ОВЗ, их социальная активность может достаточно полно выражаться в творческой деятельности. Так как творчество – это благодатная почва для самореализации, самостоятельности, активности, уверенности в собственных силах, формировании адекватной самооценки. Поэтому в нашем детском саду используются следующие методы:

- Музыкальная терапия;
- Сказкотерапия;
- Игротерапия;
- Психогимнастика;

Ожидаемые результаты (показатели эффективности инклюзивного сопровождения):

- ребенок, включенный в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптирован и принят детской группой, с желанием посещает образовательное учреждение, получает помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- Семья ребенка с ОВЗ понимает, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; систематически осуществляется психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка.
- Воспитатели владеют арсеналом педагогических приемов и техник в организации взаимодействия с родителями, расширяют формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребёнка с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;

– умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - представлений; о развитие речи посредством движения;
- волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

3.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» совпадает с Программой дошкольного образования МБДОУ ДС " Солнышко".

«Физическое развитие»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков,

совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.

- Внедрение здоровые сберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. Дети принимают участие в физкультурно- массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Индивидуальный подход реализуется и в дозировке физических нагрузок на занятиях. Широко используются все способы регулирования физической нагрузки с помощью изменений исходного положения, количества повторений упражнений, темпа, дыхательных упражнений, амплитуды движений.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, стараясь не шаркать ногами, не опуская головы, по возможности сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить прыгать на месте, отталкиваясь двумя ногами.

Прыжки с небольшой высоты осуществлять только при помощи поддержки взрослого.

Упражнять в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Учить отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Учить детей ползать (многие дети с ОВЗ в своем развитии минуют этап ползания)

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, поворотом)

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; медленное кружение в обе стороны, при поддержке взрослого.

Бег. Бег обычный, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег в медленном темпе в течение 20–30 секунд, на расстояние 4 м). **Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 1,5–3 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50–80 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой по возможности (расстояние 3 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 1–1,5 м); через линию, шнур; через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его). Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги; поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны по возможности.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать (неглубоко), держась за опору; приседать, вынося руки вперед. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Продолжать учить бегать свободно, стараясь не шаркать ногами.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы при поддержке взрослого.

Учить пытаться лазать по гимнастической стенке только при помощи взрослого.

Продолжать учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по

кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (изменить положение рук); ходьба с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. **Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке при поддержке взрослого. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 45 секунд. Бег на расстояние 10–20 м с медленной скоростью; челночный бег 1 раза на 5 м; бег на 10 м (время не ограничено). **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м), между предметами, змейкой. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 1 раз в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь (по мере возможности). Прыжки через линию. Прыжки с высоты 10–15 см (при поддержке взрослого) в длину с места.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 1 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (4 раз подряд). Метание предметов на дальность, в горизонтальную цель (с расстояния 2 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку (по мере возможности)

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх,

плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе.

Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать (по мере возможности), выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Неглубокие приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость. Закреплять умение легко ходить и бегать с учётом физиологических возможностей.

Учить бегать наперегонки.

Продолжать учить лазать по гимнастической стенке при поддержке взрослого.

Учить прыгать в длину, в высоту с учётом физиологических возможностей, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, с подниманием колена (бедр), приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком (при поддержке взрослого). Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, боком (при поддержке взрослого). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, с подниманием колена (бедр), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1–1,5 минут в медленном темпе в чередовании с ходьбой; челночный бег 2 раза по 5 м. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 2–3 м), толкая головой мяч. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10 раз) в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед. Прыжки на одной ноге (правой и левой). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 20 см в обозначенное место, прыжки в длину с места.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 0,5 кг). Метание предметов на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 2–3 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине (по мере возможности). Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (неглубоко), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке, сохранять равновесие после бега и прыжков, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ, в частности, через официальный сайт.

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- посещение педагогами семей воспитанников;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления МПК сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
<p>Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</p>	<p>Практически здорова и готова к обучению в школе _____ -</p> <p>Хорошая динамика в состоянии здоровья, готова к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами _____ -</p> <p>Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ -</p> <p>- Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.) _____</p>	<p>- Практически здорова и готова к обучению в школе _____ -</p> <p>Хорошая динамика в состоянии здоровья, готова к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами _____ -</p> <p>Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ -</p> <p>- Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.) _____</p>
<p>Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</p>	<p>- Все психологические процессы сформированы по возрасту, готова к обучению в школе _____</p> <p>- Хорошая динамика в развитии психических процессов _____</p> <p>- Незначительная динамика в развитии психических процессов _____</p>	<p>- Все психологические процессы сформированы по возрасту, готова к обучению в школе _____</p> <p>- Хорошая динамика в развитии психических процессов _____</p> <p>- Незначительная динамика в развитии психических процессов _____</p>

	<p>_____ Без динамики _____ - Другое</p>	<p>_____ Без динамики _____ - Другое</p>
Педагогическое	<p>- Полностью усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</p> <p>Частично усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <p>Не усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____</p>	<p>- Полностью усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</p> <p>Частично усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <p>Не усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____</p>
Социализация и интеграция	<p>- Полностью социализирована и интегрирована в среде сверстников _____</p> <p>_ - Частично социализирована и интегрирована в среде сверстников _____</p> <p>_ - Не социализирована и не интегрирована в среде сверстников__</p>	<p>- Полностью социализирована и интегрирована в среде сверстников _____</p> <p>_ - Частично социализирована и интегрирована в среде сверстников _____</p> <p>_ - Не социализирована и не интегрирована в среде сверстников__</p>

4. Заключение и рекомендации

Коррективы вносятся по результатам промежуточной диагностики и заключении о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения

Приложением к программе является Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Направление и содержание программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Отклонения в развитии у ребенка с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи ребенку.

Воспитанник с НОДА, посещающий наш детский сад, получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он самостоятельно передвигается, имеет нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Но достаточное интеллектуальное развитие у этого ребенка сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

С учетом нарушений опорно-двигательного аппарата и особенностями психического развития задаются особые образовательные потребности ребенка с НОДА:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Комплексный подход к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности с привлечением всех специалистов ДОУ;
- Определение оптимального режима нагрузок в соответствии с рекомендациями врачей;
- Организация системы коррекционно-развивающих мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы;
- Привлечение ребенка с НОДА к участию в досуговых и спортивно-развлекательных мероприятиях.
- Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семьи воспитанника, формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание ребенка, обучение их доступным приемам коррекционной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, разработанный на основе: Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректированных с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5 -3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора , самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,

	аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Примерный режим дня

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства (для средней и старшей группы)	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00 (мл.) 8.30-8.55 (ст.)
Игра, самостоятельная деятельность	9.00-9.15 (мл.) 9.55-9.10 (ст.)
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.15-10.15 (мл.) 9.10-10.40 (ст.)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.50 (мл.) 10.40-12.20 (ст.)
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10 (мл.) 12.20-12.40 (ст.)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40 (мл.) 12.40-13.10 (ст.)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00 (мл.) 13.10-15.00 (ст.)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50 (мл.) 15.25-15.40 (ст.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50 (мл.)
Кружковая работа	15.40-16.50 (ст.)
Чтение художественной литературы	16.50-17.00 (мл.) 16.50-17.10 (ст.)
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30 (мл.) 17.10-17.40 (ст.)

Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00 (мл.)
	17.40-19.00 (ст.)

Организация развлекательных мероприятий, праздников

Развитие культурно-досуговой деятельности ребенка с ОВЗ по интересам позволяет обеспечить ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развивающие задачи:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у ребенка представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов ребенка (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения ребенка разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей ребенка, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные

праздники, такие как Новый год, Масленица и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Срок	Праздники	Развлечен ия	Театрализованные представления	Спортив ные развлече ния	Конкурс ы	Выставки художеств, работ	Общие мероприятия
Сентябрь		«День знаний»	Давайте дружить, (международн ый день мира).			Поделки из природного материала	Пересадка растений из сада в группу
Октябрь		«Осенины »	В гости к бабушке и дедушке в деревню.		Конкурс чтецов д/с	«Золотая осень»	
Ноябрь			Знакомимся с правами детей.	«Веселы е старты»			
Декабрь	«Новый год»				Новогод няя игрушка	Красавица зима	
Январь		Колядки.					
Февраль		Масленич ная неделя 23 февраля		«Папу поздравл яе м»	Поздрав ительная открытка .		Огород на окне
Март	Мамин день 8 марта		Волшебный мир театра.		Подарок победите лю (рисунки)	«Весна пришла»	Пересадка комнатных растений
Апрель			Святая Пасха.		«Солнеч ный круг» (танцы)		

Май	«До свиданья, детский сад!»						Посадка цветов в клумбе
Июнь	День защиты детей.					«Ласково лето»	

«Планирование диагностического обследования»

№	Время проведения	Мероприятие	Ответственные	Примечания
I этап				
1	Сентябрь- Октябрь	Психолого-педагогическое обследование.	воспитатели, родители	Методы: «обучающий эксперимент» и «экспертная оценка»
2		Наблюдение и экспертиза	воспитатели	Методика «Карта наблюдений»
3		Обобщение наблюдений, количественная и качественная оценка	воспитатели	Методика «Карта наблюдений»
4		Составление психолого-педагогического профиля	воспитатели	
		Составление «Индивидуального маршрута развития»	воспитатели	

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности **физического воспитания**:

1. Принцип оздоровительной направленности
2. Принцип разностороннего и гармоничного развития личности
3. Принцип гуманизации и демократизации
4. Принцип индивидуализации
5. Принципы постепенности наращивания
6. Принцип единства с семьей

1.4 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ДЦП

3-4 года

Физическое развитие

Ребенок:

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по **образцу взрослого**, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, **физические** упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные **культурно-гигиенические** действия, ориентируясь на **образец** и словесные просьбы взрослого.

4-5 лет

Физическое развитие

Ребенок:

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (*от мизинца к указательному и обратно*);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (*по образцу, данному взрослым, самостоятельно*);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д. ;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает **культуру поведения за столом**, самостоятельно одевается и **раздевается**, ухаживает за вещами личного пользования.

5-7 лет

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (*например, набивные мячи*);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др. ;

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (*несколько раз*);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (*от мизинца к указательному и обратно*);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (*по образцу, данному взрослым, самостоятельно*);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д. ;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает **культуру поведения за столом**, самостоятельно одевается и **раздевается**, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5 Особенность **физического** развития с детским церебральным параличом

- задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения и стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности;
- слабое оценивание своих движений и затруднение в ходе осуществления действий с предметами, являются причинами недостаточности активного осязания, в том числе узнавание предметов на ощупь (*стереогенеза*);
- согласованные движения руки и глаза развиты недостаточно, особенно если имеет место неправильные установки тела, головы и конечностей (*например: голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты*);
- наблюдается повышение мышечного тонуса (*спастичность, мышечная гипертония*);
- несформированность реакций равновесия и координации движений.

1.6 Интеграция **образовательных областей по ФГОС ДО**

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие **образовательные области как:**

- Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

- Познавательное развитие:

Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих **физических возможностей**: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Речевое развитие

Обогащать активный словарь на занятиях по **физкультуре** (*команды, построения, виды движений и упражнений*); развивать звуковую и интонационную **культуру** речи в подвижных и малоподвижных играх.

- Художественно-эстетическое развитие:

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности **детей**, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

1.7 Планируемые результаты

К концу года научится:

- правилам поведения и профилактики травматизма на занятиях **физической культуры**, правилам безопасности;
- соблюдать личную гигиену, режим дня;
- соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном;
- выполнять тестовые задания для определения уровня развития **физических качеств** – **силы**, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
- получит возможность научиться:
- выполнять **разнообразные** способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками;
- выполнять метание малого мяча на дальность, упражнения в передачах, бросках, ловли мяча;
- выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной доске, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;
- выполнять упражнения на освоение навыков равновесия;
- выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые команды;
- выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, **физкультминуток**.

Личностные результаты:

- развитие мотивов НОД и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый **образ жизни**;

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать **образовательные** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха **образовательной** деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении **физической культуры** для укрепления здоровья человека (**физического**, социального и психологического, о ее позитивном влиянии на развитие человека (**физическое**, интеллектуальное, эмоциональное, социальное, о **физической культуре** и здоровье как факторах успешной учебы и социализации);
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.8 Ожидаемый результат

Повышение реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ через коррекцию **физического развития**. Развитие и поддержание интереса занятиями **адаптивной физкультурой как образа жизни**.

В ходе реализации **программы** оценивается уровень **физического развития**, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации **программы** являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

1.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности **детей во всех основных образовательных областях**, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и **физического развития личности детей** на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации **программы**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству **детей**, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в **образовательной** деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным** и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития **детей**);

3) построение **образовательной** деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения **детей** друг к другу и взаимодействия **детей** друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности **детей** в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита **детей от всех форм физического** и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития **детей**, соответствующей специфике **дошкольного возраста**, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы **детей через**:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (*в том числе ограниченные*) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей **детей**, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения **детей** работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего **образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: -создание условий для овладения **культурными** средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, **воображения** и детского творчества, личностного, **физического** и художественно-эстетического развития **детей**;

-поддержку спонтанной игры **детей**, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития **детей**;

5) взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам **образования ребенка**, непосредственного вовлечения их в **образовательную деятельность**, в том числе посредством создания **образовательных** проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки **образовательных инициатив семьи**.

1.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами работы **дошкольного** учреждения с родителями являются формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, коррекция внутрисемейных отношений.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских **собраниях**, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на **физическое**, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и **культурно-массовых** мероприятий, работы родительского комитета
- **целенаправленную работу**, пропагандирующую общественное **дошкольное** воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

1.11 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Развитие **физических качеств**, накопление и обогащение двигательного опыта **детей**, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и **физическом совершенствовании**: обручи, мячи большие и маленькие, скакалки; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; тренажёры, клюшки с мячом и шайбой, картотека подвижных игр, атрибуты для спортивных игр (теннис, бадминтон и др., игры на ловкость (кегли, «*Поймай рыбку*»).

Сохранение и укрепление **физического** и психического здоровья **детей**: предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций, оборудование для развития всех видов движений.

Формирование начальных представлений о здоровом **образе жизни**: демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; **физкультурно** - игровое оборудование. Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз; **физкультурно** - игровое оборудование.

Упражнения начального этапа физической подготовки

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине (сидя, стоя) развивать диафрагмальное дыхание, с акцентом на выдох. Выполнять удлинённый, углублённый выдох с одновременным произнесением звуков: «х-х-хо» (как согревают руки), «фф-фу» (как студят чай), «чу-чу-чу» (паровоз), «ш-ш-ш» (вагоны), «у-у-у» (самолет), «ж-ж-ж» (жук), задуть свечу, надуть шарик. Звуковая гимнастика, сочетание дыхания с движениями.

Основные исходные положения и изолированные движения головы, рук, ног, туловища. Исходное положение: лежа, сидя, стоя. Движения головой в разных направлениях. Одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вверх, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. Выделение пальцев рук. В исходных положениях лежа на спине, на животе, на боку поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, сгибание, разгибание, а также круговые движения ими. Приседание на всей ступне, стоя у опоры. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны. Акробатические группировки: сидя, лежа, на спине, в приседе. Простейшие сочетания изученных движений.

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении: сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча, захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.

Упражнения для формирования равновесия. Движение головой сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны вперед-назад, вправо, влево; повороты вправо-влево. Из исходного положения лежа на спине (на животе) быстрый переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений. Кружение на месте переступанием. Удерживание различных исходных положений на качающейся плоскости. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх и вниз), по гимнастической скамейке (25—30 см высотой). Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Шагание с предмета на предмет.

Упражнения для формирования правильной осанки. Стойка у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками, глазами в разных исходных положениях и при движениях рук. Сохранение устойчивости в стойке «одна ступня впереди другой» с открытыми и закрытыми глазами. Стойка на носках, стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад. Смена исходных положений под счет учителя с открытыми и закрытыми глазами. Удерживание различных исходных положений на качающейся плоскости с движениями рук. Кружение на месте переступанием с последующим выполнением упражнений руками с наклонами, приседаниями и выпадами

вперед, в сторону. Ходьба по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, по гимнастической скамейке, бревну с движениями руками и с предметом в руках (флажком, гимнастической палкой, мешочком с песком, с мячом, обручем). Ходьба по гимнастической скамейке с приседаниями, с поворотом (переступанием), приставными шагами, переменными шагами вперед, назад, боком. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниями через набивные мячи, веревочку, натянутую на высоте 20—25 см.

Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Равнение в шеренге и в колонне. Перестроение из шеренги и колонны в круг. Повороты на месте направо, налево, кругом. Выполнение строевых команд: «равняйся», «смирно», «вольно», «направо», «налево».

Лазания и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разными способами. Лазание на четвереньках по наклонной скамейке, установленной под углом 30° с переходом на гимнастическую стенку и наоборот. Перелезание через препятствие высотой до 1 м. Пролезание сквозь обруч, не касаясь его ногами, удержание его горизонтально и вертикально к полу. Пролезание между рейками наклонной вестницы сверху вниз и снизу вверх. Вис на канате с помощью рук и ног, лазанье на высоту 1 м.

Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки, изменяя хват. Балансирование палки, стоя на одном месте. Удерживая палку перед собой (на лопатках, за спиной), изменять исходное положение, например: встать на одно колено, на оба колена, сесть и подняться в основную стойку, не выпуская палку из рук и не меняя хвата.

Упражнения с большим мячом. Перекладывание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя. Ведение мяча. Удары мяча об пол перед собой с одновременным подпрыгиванием на двух ногах. Прокатывание мяча, броски вперед, в сторону с дозированными усилиями.

Упражнение с малыми мячами. «Школа мяча» с усложненными бросками в различных исходных положениях. Метание мяча сбоку одной рукой. Метание теннисного мяча на дальность. Бросок двумя руками снизу через возвышенность (высота 2 м). Попадание мячом в предмет (большой мяч, кубик и т.д.).

Игры

Подвижные игры: «Товарищ командир», «Попади в цель», «Гонка мячей в колоннах», «Караси и щука», «День и ночь», «Невидимка», «Подвижная цель». Эстафеты с лазанием и перелезанием и игры со специальными заданиями на осанку и ходьбу с включением метания и упражнений, развивающих пространственные представления.

Подготовительные игры к баскетболу: «Охотники и утки», «Гонка мячей по шеренгам», «Увертывайся от мяча», «Гонка мячей по кругу», «Мяч в кругу».

Зимние игры на воздухе: «Снежки по мячу», «Кто дальше», «Быстрый лыжник», «За мной», «Кто быстрее», «Эстафета на лыжах», «Взятие крепости».

^ Упражнения развивающего этапа физической подготовки

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. В различных исходных положениях тренировать все типы дыхания. Дыхательные упражнения с руками на поясе, за головой. Развивать подвижность грудной клетки при выполнении усиленного дыхания (на вдохе приподнять надплечья, на выдохе надавливать ладонями на боковые поверхности грудной клетки). Изменение темпа вдоха и выдоха (по подражанию, под хлопки, под счет). Ритмичное дыхание при выполнении движений: вдох при поднимании рук, отведении их в сторону, выпрямление туловища, разгибание ног: при опускании вниз головы, при наклонах туловища и приседаниях.

Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища. Основная стойка, стойка — ноги на ширине плеч. Движения головой с сохранением заданного положения туловища и конечностей. Основные положения рук: вниз, в сторону, вперед, за спину, на пояс, на голову, к плечам. Последовательные движения руками (и ногами) по подражанию и по инструкции. Движение кистей и предплечий в разных направлениях. Противопоставление одного пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой, выделение пальцев рук, поочередное сгибание и разгибание пальцев. Из исходного положения сидя на полу, на гимнастической скамейке, стоя у опоры выполнение поочередно круговых движений, поднимание, отведение и приведение ног. Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в сторону, на пояс. Группировки сидя, лежа на спине, в приседе. Перекат назад из упора присев и перекатом вперед, группировка сидя. Сочетание изученных движений.

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности.

Сгибание и разгибание пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стоп, круговое движение, смыкание и размыкание носков с опорой о пятку. Сидя на полу с опорой руками сзади, на гимнастической скамейке, захватывать веревку пальцами ног, поднимать ее над полом, подтягивать к себе; катать мяч стопами, захватывать мяч, захватывать мяч и подбрасывать вверх, вперед, передавать соседу по ряду, перекатывание мяча подошвами стоп. Стоя лицом к гимнастической стенке, ноги на ширине ступни, ноги в шаге, в глубоком приседании, и, удерживаясь руками за рейку на уровне груди, ходить по нижней, выполнять перекаты с носка на пятку (сидя, стоя).

Упражнения для формирования равновесия. Движение головой в разных исходных положениях и при движениях рук; повороты, наклоны, вращение. Изменение исходных положений без опоры руками; из основной стойки — в стойку на одно колено, на два колена и обратно; в полуприсед и обратно. Кружение на месте переступанием, руки в

стороны. Ходьба по начерченной линии, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске (вверх и вниз) по гимнастической скамейке, по качающейся плоскости. Перешагивание через бруски, гимнастические палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Перешагивание через гимнастическую лестницу, положенную на пол (высота 30—40 см). Стойки: на уменьшенной опоре, на поднятой опоре, опоре различной формы, на одной ноге.

Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности

движений. Передвижение к ориентирам (флажку или мячу). Выполнение исходных положений рук по инструкции учителя: вниз, вверх, вперед, назад, с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба с изменением направления по ориентирам, начерченным на полу.

Лазанье и перелезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке, не касаясь реек. Лазанье на четвереньках по ковровой дорожке, по гимнастической скамейке, наклонной доске, наклонной лестнице. Перелезание через препятствие высотой 50—60 см (гимнастическая скамейка). Подлезание под препятствие высотой 40—50 см (под натянутую веревку). Пролезание через обруч, удерживаемый учителем (другим учеником) ребром к полу вертикально.

Упражнения с гимнастическими палками. Удержание палки различными хватами (сверху, снизу, сбоку) с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. По подражанию принимать различные исходные положения с палкой в руках: палка внизу перед собой, палка за головой. Выполнение поворотов и наклонов туловища, удерживая палку перед собой, сверху. Стоя на коленях, палка над головой, повороты и наклоны туловища

Упражнения с большими мячами. Принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Прокатывание мяча на дальность разгибанием руки (кисть сверху). Катание мяча толчком одной руки (двумя), лежа на животе. Стоя на коленях, перекачивать мяч вокруг себя, друг другу. Сидя на полу, ноги скрестно (ноги выпрямлены) — прокатывание мяча вокруг себя. Передача мяча друг другу (в парах, по кругу, по ряду двумя руками сверху на уровне груди, сверху, сбоку, с шага вперед). Прокатывание мяча перед собой с продвижением по залу. Броски мяча через веревку, лежа на животе. Броски мяча вперед, в сторону снизу, от груди, из-за головы. Подбрасывание мяча перед собой и ловля.

Упражнения с малыми мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки; с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой, над головой, за спиной в основной стойке и изменяя исходное положение. Подбрасывание мяча, перед собой и ловля.

Подвижные игры: «Совушка», «Два мороза», «Волк во рву», «Слепая лиса», «Мышеловка», «Салки», «Пятнашки», «Мяч соседу», «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Метко в цель», «Кто больше бросит», «Принеси мячи», «Догони мяч». Простейшие игры-эстафеты со специальными заданиями на осанку с включением ходьбы на четвереньках, коленях, вставанием из положения стоя на коленях, с перекачиванием и перебрасыванием мяча.

Упражнения тренирующего этапа физической подготовки

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Согласование дыхания с выполнением движений различного темпа.

Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища.

Движения головой: наклоны, повороты, кружения в исходных положениях, стоя руки на поясе, за спину, за голову. Сгибание и разгибание рук из положения руки вперед, в стороны, вверх (голова прямо). Сгибание, разгибание, вращение кистей рук, выделение пальцев рук. Сгибание и разгибание пальцев рук с дозированным усилием. Выполнение строго изолированных движений. Упражнение в и.п. на четвереньках (повороты, наклоны головы без изменения опорности рук, ползание со строгим соблюдением синергизма движений). Наклоны, повороты туловища в сочетании с движениями рук вперед, вверх, в стороны, вниз. Движения прямой ногой вперед, назад, в сторону, стоя у опоры, сидя, лежа. Полуприседы с различными положениями рук. Переход в стойку на коленях из приседания. Перекат назад. Перекат в сторону.

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и

опороспособности. Движения пальцами ноги и стопой с помощью, свободно, с преодолением сопротивления в исходном положении сидя на гимнастической скамейке, положив одну ногу на колено другой. Захватывание стопами мяча, булавы, мешочков с песком. Сидя на гимнастической скамейке, отталкивание мяча друг другу наружными краями стоп. Приседания из и.п. стоя у опоры на носках, на пятках.

Упражнение для формирования равновесия. Движение головой с закрытыми глазами в исходном положении сидя, стоя на коленях, стоя у опоры, стоя ноги на ширине ступни, ноги в шаге. Сохранение устойчивости в стойке с разведенными и сомкнутыми носками с открытыми и закрытыми глазами. Стойка на одной ноге с опорой руками. Смена исходных положений под счет учителя. Удержание различных исходных положений на качающейся плоскости с руками на поясе, вперед, в стороны. Кружение на месте переступанием (360°) и последующей ходьбой по прямой (5—6 м). Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, по гимнастической скамейке, бревну (высота 30—60 см), по качающейся плоскости с

различными положениями рук. Перешагивание через бруски, набивные мячи лежащие на полу на расстоянии 20—30 см.

Упражнение на развитие пространственной ориентировки и точности

движений. Построение в шеренгу, в колонну в разных частях зала по ориентировке.

Повороты кругом, направо, налево по ориентирам. Шаг вперед, назад, вправо, влево в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Поднимание прямых рук вперед, в стороны до определенной высоты и воспроизведение движений без контроля зрением.

Проползание на четвереньках по начерченному коридору с закрытыми глазами.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.

Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности

движения. Выполнение общеразвивающих упражнений по инструкции с закрытыми глазами. Шаг назад, вперед, в сторону, не нарушая построения с открытыми и закрытыми глазами. Движение в колонне с изменением направления по ориентирам. Ходьба по кругу вдоль ориентиров.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек, не наступая на одну рейку двумя ногами и не берясь за одну рейку двумя руками.

Лазанье на четвереньках по наклонной скамейке вверх и вниз, по лестнице, положенной на пол, по наклонной лестнице Перелезание через препятствие высотой до 70 см.

Подлезание под препятствием высотой 30—40 см. Пролезание сквозь обруч в заданной последовательности, из исходных положений лежа, сидя, стоя.

Упражнения с гимнастическими палками. По инструкции удержание палки различными хватами, изменяя исходное положение рук (вверх, вперед, вниз, в сторону) и туловища (повороты, наклоны, вращения). Смена супинации и пронации предплечий, удерживая палку различными хватами. Вращение палки, удерживая ее одной и двумя руками. Ходьба строем с палкой в руках.

Упражнения с большими мячами. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на

коленях. Катание мяча вдоль каната, по коридору из веревок. Катание мяча с продвижением вперед. Катание мяча по ориентирам (сбить кегли, сбить другой мяч).

Катание мяча с продвижением по залу с огибанием предметов. Перекладывание мяча с одной руки в другую. Передача мяча с одной руки в другую. Передача мяча друг другу в различных построениях (парами с расстояния 60—100 см, в шеренгу, в колонну, в круг).

Броски мяча вперед в сторону, назад снизу, от груди, из-за головы Подбрасывание мяча перед собой, справа, слева и ловля. Ловля мяча, брошенного учителем.

Упражнения с маленькими мячами. Выполнение общеразвивающих упражнений (правильно удерживать мяч и перекладывать из руки в руку). Подбрасывание мяча вверх, удары мячом об пол, броски мяча в стену правой, левой рукой и ловля его обеими руками.

Попеременная ловля мяча одной рукой у пояса и выпускание на уровне груди в исходное положение стоя и сидя.

Игры

«У ребят порядок строгий», «Совушка», «Мы — веселые ребята», «Салки» (с заданием на осанку), «У медведя на бору», «Ловкие ребята», «К своим флажкам», «Два мороза», «Волк во рву», «Передача мячей», «Попади в цель», «Перебрасывание мячей через сетку», «Считаю до пяти». Простейшие игры-эстафеты со специальным заданием на осанку, с включением ходьбы, метания, передач и бросков мячей, преодоления препятствий.

Нетрадиционные формы занятий

Практически самой распространенной формой занятия с детьми, страдающими ДЦП, на сегодняшний день, является фитбол-гимнастика на больших упругих мячах. Фитболы могут быть разного размера в зависимости от возраста и роста занимающихся. Так, например, для детей 3—5 лет диаметр мяча должен быть равен 45 см, от 6 до 10 лет — 55 см, для детей, имеющих рост от 150 до 165 см, диаметр мяча должен составлять 65 см, для детей и взрослых, имеющих рост от 170 до 190 см, — 75 см. Мяч подобран правильно, если при посадке на нем угол между бедром и голенью равен или чуть больше 90°.

Острый угол в коленных суставах опасен, так как создает дополнительную нагрузку на связки при выполнении упражнений, сидя на мяче.

Фитболы обладают комплексом полезных воздействий на организм человека. Так, например, вибрация на мяче активизирует регенеративные процессы, способствует лучшему кровообращению и лимфооттоку, увеличивает сократительную способность мышц. При этом улучшаются функция сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, повышаются обмен веществ, интенсивность процессов пищеварения, защитные силы и сопротивляемость организма.

При оптимальной и систематической нагрузке создается сильный мышечный корсет, улучшается функция внутренних органов, уравниваются нервные процессы, развиваются все физические качества и формируются двигательные навыки, происходит колоссальное положительное воздействие на психоэмоциональную сферу.

Условия выполнения упражнений на мяче гораздо тяжелее, чем на жесткой устойчивой опоре (на полу), так как упражнения выполняются в постоянной балансировке, и, для того чтобы не упасть, необходимо совмещать центр тяжести тела с центром мяча.

Усложненные условия работы позволяют получить быстрые результаты за короткое время.

Фитбол способствует хорошей релаксации мышц, а естественная выпуклость мяча может использоваться для коррекции различных деформаций позвоночника. Кроме оздоровительного, несомненно, также воспитательное, педагогическое и психологическое

воздействие фитбола на организм занимающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, следует ознакомиться с некоторыми **рекомендациями**:

1. Правильная посадка на фитболе предусматривает оптимальное взаиморасположение всех звеньев тела. Посадка на мяче считается правильной, если угол между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой равен 90° , голова приподнята, спина выпрямлена, руки фиксируют мяч ладонями сзади, ноги на ширине плеч, стопы параллельны друг другу. Такое положение на мяче способствует устойчивости и симметричности, главным условиям сохранения правильной осанки.
 2. Необходимо правильно и своевременно использовать страховку, само страховку и помощь для профилактики травматизма. Кроме того, на полу и одежде занимающихся не должно быть никаких острых предметов, чтобы не повредить мяч. На занятия одевать удобную одежду и нескользкую обувь.
 3. Начинать с простых упражнений и облегченных исходных положений, постепенно переходя к более сложным.
 4. Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт
 5. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничном отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц шеи и спины. Резкие повороты, скручивания, нагрузка по оси повреждают межпозвонковые диски, увеличивают нестабильность позвоночно-двигательных сегментов, нарушают вертебробазиллярное кровообращение.
 6. При выполнении упражнений лежа на мяче не задерживать дыхания, особенно это касается исходного положения лежа на животе на мяче, так как длительное сдавливание диафрагмы затрудняет дыхание.
 7. При выполнении упражнений лежа на спине на мяче и лежа на груди на мяче, голову не запрокидывать, затылок и позвоночник должны составлять одну прямую линию.
 8. При выполнении упражнений мяч не должен двигаться.
 9. При выполнении упражнений лежа на животе на мяче с упором руками на полу, ладони должны быть параллельны друг другу и располагаться на /ровне плечевых суставов.
 10. Упражнения на силу должны чередоваться с упражнениями на растягивание и расслабление.
 11. На каждом занятии стремиться к созданию положительного эмоционального фона, бодрого, радостного настроения. Важна также эстетика выполнения упражнений.
 12. Занятия на фитболе могут проводиться через день или два раза в неделю.
- Продолжительность занятий для детей до 5 лет 15—20 мин, для детей 6—7 лет — 25—30 мин, в более старшем возрасте — до 40—45 мин.

13. Каждое упражнение повторять, начиная с 3—4 раз, постепенно увеличивая до 6—8 повторений. Упражнения выполнять, исходя из принципа рассеивания нагрузки в разных исходных положениях на разные группы мышц. В конце занятия используются упражнения для восстановления дыхания и расслабления.

Фитбол-гимнастика позволяет решать следующие **задачи**:

- развитие двигательных качеств (быстрота, выносливость, гибкость, сила, ловкость);
- обучение основным двигательным действиям;
- развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
- укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки и выработка оптимального двигательного стереотипа;
- улучшение функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
- улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранение венозного застоя;
- улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- стимуляция развития анализаторных систем, проприоцептивной чувствительности;
- развитие мелкой моторики и речи;
- адаптация организма к физической нагрузке.

При ДЦП на фитболах можно заниматься в различных исходных положениях в зависимости от поставленных задач. Так, например, упражнения на фитболе лежа на животе (рис. 5.9) и лежа на спине (рис. 5.10) с вращением мяча в различных плоскостях уменьшают силу земного притяжения, обладая антигравитационным эффектом, который позволяет ребенку поднять от опоры голову и плечи. Покачивание и вибрация на фитболе снижают патологический мышечный тонус и уменьшают гиперкинезы.

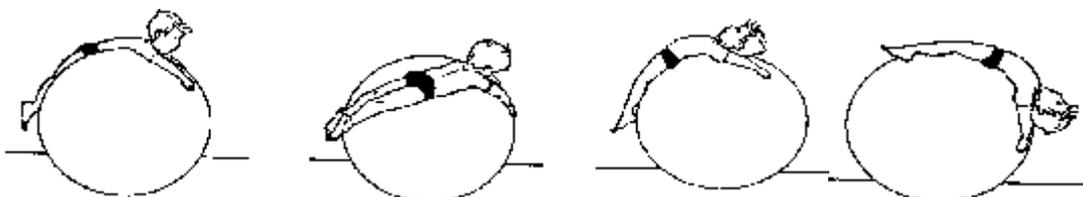


Рис. 5.9. Упражнение на фитболе лежа на животе Рис. 5.10. Упражнение на фитболе лежа на спине

Упражнения в исходном положении лежа на животе на фитболе (рис. 5.9) способствуют разгибанию в грудном отделе позвоночника и подниманию нижних конечностей.

Упражнения в исходном положении лежа на спине на фитболе (рис. 5.10) способствуют растягиванию спастичной большой грудной мышцы и укреплению прямой и косых мышц живота.

Упражнения, стоя на четвереньках с фитболом под грудью (рис. 5.11) вырабатывают опороспособность на верхние и нижние конечности, тренируют равновесие и координацию движений укрепляют мышцы спины, брюшного пресса, плечевого пояса.



Рис. 5.11. Упражнение стоя на четвереньках с фитболом под грудью

Упражнения сидя на фитболе (рис. 5.12) способствуют выработке навыка правильной осанки, формируют оптимальное взаиморасположение головки бедренной кости и вертлужной впадины уменьшают спастичность приводящих мышц бедер.



Рис. 5.12. Упражнение сидя на фитболе

Для тренировки опороспособности рук и ног используются упражнения лежа на животе на фитболе (рис. 5.13) с прокатыванием мяча вперед и назад.

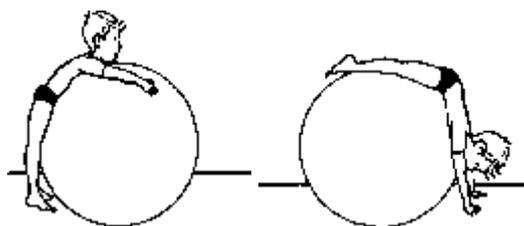


Рис. 5.13. Упражнение лежа на животе на фитболе с прокатыванием мяча вперед и назад

Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП

Оценка эффективности занятий АФК может складываться из различных параметров. Это может быть текущая оценка внешних признаков утомления занимающихся, оценка функционального состояния организма детей по физиологической кривой, хронометрирование с оценкой плотности проведенного занятия. Так как оценка производится врачом совместно с педагогом, этот метод оценки называется и врачебно-педагогическим наблюдением. При церебральном параличе необходимо ввести специфические методы оценки, отслеживающие антропометрические, функциональные и физиометрические показатели. В связи с преимущественным при ДЦП поражением двигательной системы, необходимо оценить в динамике состояние мышц — силы, тонуса, амплитуды движений в суставах, состояние позвоночника, стоп, двигательные умения и навыки, действие патологических синергии и тонических рефлексов, оценить навыки самообслуживания, бытовые и профессиональные умения.

Оценка состояния опорно-двигательного аппарата должна проводиться совместно с оценкой деятельности ребенка педагогом, психологом, логопедом.

В табл. 1,2 приведены различные схемы оценки двигательных возможностей детей

Таблица 1

Тестирование моторики рук детей с ДЦП

1. Руки укладываются на подлокотник кресла, кисти свешиваются вниз. Норма движений 12 — 15 с ДЦП — 60—90 с
 - разгибание правой кисти
 - разгибание левой кисти
2. Супинация-пронация 10 движений — 30 — 40 с
 - пронация-супинация
3. «Колечко»
(оценка манипулятивной деятельности рук). Норма — 6 — 7 с ДЦП — 40—50 с
4. Собрать кубики 5 штук
 - правая рука
 - левая рука
5. Собрать пирамиду 5 колец
 - правая рука
 - левая рука

Тестирование двигательных умений детей с ДЦП

ИП. лежа на спине сесть (кол-во раз)

а) махом рук

б) руки за голову

И. П. лежа на спине удерживать голову (время)

Выполнение упражнения «Крылышки» (время)

И. П. лежа на животе руки в упоре (время)

Поворот на живот из положения лежа на спине

а) направо

б) налево

Стоит: на четвереньках (время) — на трех точках опоры, левая рука вперед, правая в опорном положении

— на трех точках опоры, правая рука вперед, левая в опорном положении

— на двух точках опоры, левая рука вперед, правая в опорном положении, правая нога назад, левая в опорном положении

— на двух точках опоры, правая рука вперед, левая в опорном положении, левая нога назад, правая в опорном положении

— на ногах (без опоры)

— на правой ноге

— на левой ноге

Прыжки на двух ногах (кол-во)

— на левой ноге

— на правой ноге

Ловить: — большой мяч, расстояние 3 м (кол-во)

— теннисный мяч (сидя, стоя)

Сбор пирамидки 5 колец (время)

— левой рукой

— правой рукой

Метание в цель 5 попыток расстояние 3 м

— левой рукой

— правой рукой

И. П. стоя, сидя, лежа (нужное подчеркнуть).

Фиксация взгляда, голова по средней линии

И. П. лежа на животе удержать согнутую ногу в коленном суставе (время)

— правая нога

— левая нога

И. П. лежа на животе согнуть ногу в коленном суставе (время)

— правая нога

— левая нога

И. П. лежа на животе согнуть ногу в коленном суставе (кол-во раз)

— правая нога

— левая нога

С отягощением — правая нога

— на коленях, руки

вдоль туловища

Взаимодействие с семьями воспитанников с РАС

Современное коррекционно-образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего центра следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие центра и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – центр – профессиональный помощник семьи в развитии ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. РЦПМСС – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Центр – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Работа с родителями также включает несколько направлений:

1. Просветительский блок (информирование об особенностях детей с РАС, структуре нарушения, этиологии, возможностях психокоррекции, лечебных центрах, куда можно обратиться за помощью и др.);

2. Консультативно-методический (разработка рекомендаций, методическое обеспечение, консультативная поддержка семьи по воспитанию ребенка с РАС);

3. Психокоррекционный и психопрофилактический (оказание профилактической и психокоррекционной помощи самим родителям, у которых возникают психологические проблемы, связанные с воспитанием в семье ребенка с РАС).

Список литературы

1. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисевич «Как помочь «особому» ребенку», СПб:-1998.
2. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2011.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.