

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**  
**детский сад «Солнышко»**

**Буряад Улас**  
**«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**  
**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй хургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай бюджетэй**  
**эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Солнышко»**

### **САМОАНАЛИЗ**

**непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП**  
**с использованием развивающей технологии В.В.Воскобовича**  
**«Фиолетовый лес» в разновозрастной группе.**  
**Тема: «На помощь к весне: спасение гномов»**

**Разработал воспитатель:**  
**Е.В. Мясникова**

**пгт. Таксимо**  
**2022 год.**

Вашему вниманию была представлена НОД по формированию элементарных математических представлений у детей разновозрастной группы на тему «На помощь Весне»

НОД была проведена в форме игры-путешествия.

Форму организации обучения я выбрала подгрупповую, что позволяет плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения у детей:

Старшей группы (5-6 лет)- 5 детей

Подготовительной группы (6-7 лет)- 5 детей

При выборе темы НОД и материалов к ней, постановке цели, задач я учитывала возрастные особенности детей, а так же уровни их развития.

Опираясь на программные требования в разновозрастной группе по ФЭМП, на учебно-методическое пособие Ирины Александровны Помораевой, Веры Арнольдовны Позиной «Формирование элементарных математических представлений», игровую технологию интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» Татьяны Григорьевны Харько и Вячеслава Вадимовича Воскобовича, а также методические рекомендации к играм Воскобовича, определила тему НОД, форму проведения, методы и приёмы, средства обучения, необходимые мне для получения положительного результата.

**Цель для воспитателя:** Развивать интеллектуальные способности детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В. В. Воскобовича.

**Цель для ребенка:** помочь Весне найти своих Гномов и вернуть все краски замечательного времени года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами;
- закреплять знание о геометрических фигурах;
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости по слуху, с опорой на заданные ориентиры (*точки*).

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы (*мышление, внимание, память, речь, воображение*) на материале логико-математических игр В. В. Воскобовича;

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;
- стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь.

Были продуманы условия. Продумано размещение детей, расставлено оборудование. Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Всё оборудование, демонстрационный, раздаточный материал подбирала согласно теме и разместила так, чтобы при выполнении различных заданий дети чувствовали себя комфортно.

Материал соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Использованные мной дидактические пособия, направлены на совершенствование навыков математического моделирования, развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

Применяла разнообразные формы организации детей.

Такие как - индивидуальная работа, когда воспитанники работали с «Волшебным квадратом», «Волшебными Восьмерками», «Геовизорами» в процессе чего я могла видеть уровень усвоения материала каждым ребенком.

И коллективная работа в развивающей сенсомоторной среде «Фиолетовый лес» с «Радужными гномами» и модульными элементами, где наблюдала умение детей работать коллективно, уметь замечать ошибки других.

Структура и содержание НОД соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей:

**Подготовительной** (организационный момент) **основной и заключительной**.

Все этапы взаимосвязаны и обусловлены, подчинены заданной цели занятия

В ходе НОД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

## **II. Методика проведения НОД**

В подготовительной части НОД была создана проблемная ситуация, что позволило переключить внимание детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой. Дети сами формулировали цель, сами находили пути ее решения.

Основная часть НОД направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на обобщения и систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление приобретенных навыков.

В процессе реализации НОД проходила постоянная смена видов деятельности детей (общение, игра, предметная деятельность, речевая, продуктивная), что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей.

Формой общения педагога с детьми выбраны партнерские отношения.

Для активизации работоспособности детей, снижения утомляемости применила следующий прием:

- обязательную смену деятельности детей во время НОД (дети в течение всего занятия передвигались по группе).

С целью здоровьесбережения детей в занятия была включена гимнастика для глаз и физминутка, что способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Пальчиковая гимнастика, с использованием СУ-ДЖОКУ, для развития мелкой моторики пальцев рук.

**III. Рефлексия.** Был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

## **IV. Методы и приемы обучения.**

Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами. В ходе НОД были использованы:

*Прием создания проблемной ситуации.*

*Метод стимулирования и мотивации.*

*Методы организации и осуществления учебных действий и операций:*

*перцептивные методы* (словесные, наглядные, практический (самостоятельная деятельность детей));

*гностические методы* (для организации и осуществления мыслительных операций задавались вопросы поискового характера):

*методы контроля и самоконтроля.*

*Методы формирования интереса к учению* (создание ситуации занимательности, создание ситуаций успеха)

*Методы повышения познавательной активности* (метод конструирования, решение логических задач, решение проблемных задач)

*Методы повышения эмоциональной активности* (игровые и воображаемые ситуации, эмоциональная насыщенность окружения)

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД была достаточно эффективной, динамичной. Стилль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

НОД соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

На протяжении всего мероприятия дети были активны, у них сохранился интерес, и внимание. Считаю, что с поставленными мною задачами мы с ребятами справились.