

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Солнышко»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй хургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай
бюджетэй эмхи зургаан - хүүгэдэй эсэрлиг «Солнышко»

Технологическая карта
непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП
с использованием развивающей технологии В.В.Воскобовича
«Фиолетовый лес» в разновозрастной группе.
Тема: «На помощь к весне: спасение гномов»

Составил воспитатель:
Е.В. Мясникова

пгт. Таксимо
2022 год.

Технологическая карта
непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП

ФИО воспитателя: Мясникова Елена Валентиновна

Тема НОД: «На помощь Весне: спасение гномов»

Цель для воспитателя: Развивать интеллектуальные способности детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В. В. Воскобовича.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами;
- закреплять знание о геометрических фигурах;
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости по слуху, с опорой на заданные ориентиры (*точки*).

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (*мышление, внимание, память, речь, воображение*) на материале логико-математических игр В. В. Воскобовича;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;
- стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь.

Цель для ребенка: помочь Весне найти своих Гномов и вернуть все краски замечательного времени года.

Форма проведения НОД: игра-путешествие.

Предварительная работа: знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича, использование дидактических игр с математическим содержанием, решение арифметических задач.

Оборудование: Игры В. Воскобовича: двухцветный «Квадрат Воскобовича», «Волшебная восьмерка», «Геовизор», «Эталонные фигуры Ларчик», «Цифрята-Зверята», набор цифр и знаков, коврограф; письмо, карта, дидактические игры: «Волшебные плоды»

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Организационно-мотивационный этап.		
<p>Проводится беседа о временах года</p> <p>Педагог приглашает ребят в волшебную страну, где есть необычный лес - он фиолетовый!</p> <p><i>Проблемная ситуация:</i></p> <p>Сказочная птица принесла письмо и карту, из которого узнают, что все цвета в лесу исчезли, а жители фиолетового леса просят помочь расколдовать лес от злых чар.</p> <p>Организуется обсуждение о том, как помочь жителям фиолетового леса. Воспитатель предлагает план действий и подводит к тому, что сначала нужно найти всех волшебных гномов, чтобы взять у них краски, а затем раскрасить лес яркими красками.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, называют характерные признаки времен года.</p> <p>Дети предлагают свои варианты, как помочь.</p>	<p>Заинтересованность детей, желание помочь жителям волшебного леса.</p>
2. Совместная деятельность взрослого и детей.		
<p>Педагог предлагает детям выполнить несколько заданий, для того чтобы отыскать волшебных гномов.</p> <p><u>1. задание : Д/И «Волшебные плоды»</u></p> <p>Ребята, гномики собирали волшебные плоды, когда на них напал злой колдун, надо сосчитать, сколько яблок у него в корзине, а ответ выложить на «<i>Волшебной восьмерке</i>»</p> <p>Будьте внимательны, не</p>	<p>Дети вспоминают, сколько гномов (7) и как их зовут (Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи).</p> <p><i>дети выполняют задание, предлагают проверить ответ сидящему справа</i></p>	<p>формировать у детей в ходе игры мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами</p>

забывайте, что цифры на восьмерке надо выкладывать правильно, от этого зависит, сможем ли мы продолжить свое путешествие .

Молодцы! Мы отлично выполнили и это задание.

2 задание: «Цифроцирк».

В этом цифроцирке живут зверята-цифрята. Но посмотрите, некоторые окна в этом доме пустые». Чтобы выполнить это задание, нам необходимо вернуть домой всех соседей. И только тогда мы сможем продолжить свой путь в поисках Гномов.

3 задание: «Волшебное озеро».

Теперь перед нами озеро Айс мы должны сделать из Двухцветного квадрата, то на чем можно переплыть озеро. (Лодка, самолет, летучая мышь и т.д)

4 задание: Высокие горы

Перед нами горы. Перечислите все геометрические фигуры, из которых состоят горы на коврографе. Мы сделаем с вами точно такие же горы.

5 задание: «Волшебный ларец»

Ларец можно открыть если мы с вами выполним задание на «Геовизоре».Открыв ларец мы спасем гномов которые помогут жителям леса раскрасить волшебный лес.

Дети выбирают домики и находят недостающие картинки, вставляют их в кармашки.

Дети выполняют задание и переправляются через реку

Дети называют геометрические фигуры.
Дети выполняют задание.

Дети выполняют задание.

Закрепление у детей знание цифр, понятия «соседи чисел».

Умения детей находить свои способы решения поставленных задач самостоятельно.

Закрепление у детей знаний о геометрических фигурах. Развитие у детей мышления, памяти.

Развитие познавательных процессов у детей на материале логико-математических игр В.В. Воско-

	Дети на «Гевизоре» под диктовку воспитателя проводят отрезки по точкам Б4-Ф3; Ф3-Ф1; Ф1-Б1-К1; К1-К3 и К3-Б4; Б1-34; 34-Ж3; Ж3-Ж2 и Ж2-32).	бовича;
Этап 3. Обсуждение результатов совместной деятельности.		
Педагог интересуется, понравилось ли детям путешествие?	Дети вспоминают, с какими заданиями они справились, а какие были очень трудными.	Дети учатся анализировать
4. Оценочный этап (рефлексия)		
Педагог организует обсуждение, с какой просьбой обратились к ним жители фиолетового леса, чтобы могло произойти, если бы дети им не помогли?	Дети высказывают свое мнение.	Жители фиолетового леса благодарят детей и дарят им книгу «Сказки фиолетового леса».