

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Солнышко»

Буриад Улас
«Мууян аймаг» гэвн нятагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэхы хүгжэлтын тухэлэй нургуулини урдах болбосоролой нятагай засагай биджэдэй эмхи
зургаан - хүүгэдэй сээрлиг «Солнышко»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС «Солнышко»
Протокол № 03 от 16.09.2021г.

Согласовано:
Советом родителей
от 14.09.2021г. № 02



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее-Положение) разработано в соответствии со следующими документами:
Конвенция о правах ребенка ООН, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (уст. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Минобрнауки России от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, Устав МБДОУ.
- 1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- 1.4. Система оценки связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.5. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Солнышко»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай бюджетэй эмхи
зургаан - хүүгэдэй эсэрлиг «Солнышко»

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ ДС «Солнышко»
Протокол № 03 от 16.09.2021г.

Утверждено:

Приказом заведующего
МБДОУ ДС «Солнышко»
От 18.09.2021г. Приказ № 25
_____ /И.И.Рейзвих/

Согласовано:

Советом родителей
от 14.09.2021г. № 02

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее-Положение) разработано в соответствии со следующими документами:
Конвенция о правах ребенка ООН, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (уст. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Минобрнауки России от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, Устав МБДОУ.
- 1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- 1.4. Система оценки связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.5. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Система оценки содержит научно и эмпирически обоснованные критерии, соответствующие им показатели, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных результатов основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования.

2. Цель и задачи

2.1. Основной целью оценки индивидуального развития детей является определение качественной реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Задачи: - создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждому ребенку; - обеспечение профессионального роста педагога; - обеспечение педагогического просвещения и информативности родителей; - повышение уровня ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей; - обеспечение эффективности проектирования образовательной работы.

3. Принципы

3.1. Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: - аттестацию педагогических кадров; - оценку качества образования; - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения

результативности детей); - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

5. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

5.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Психологическая диагностика развития детей осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

5.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития детей

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством всех форм контроля.

7. Отчетность по итогам проведения оценки индивидуального развития детей

- 7.1. В конце года педагоги подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.
- 7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ -педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию.
- 7.3. Педагоги используют рекомендации по педагогическому проектированию в дальнейшей работе.
- 7.4. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей могут быть рассмотрены на педагогических советах.

8. Документация

- 8.1. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития хранятся у педагогов.
- 8.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития; визируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.
- 8.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Лист ознакомления с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида»

Дата	Подпись	ФИО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Рейзвих Ирина Иннокентьевна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023