



Юный патриот



НПЦ ТИО

Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Парциальная программа
патриотического
воспитания детей 3–7 лет

«Юный патриот»



ФГОС ДО

*Т.Н. Ерофеева
Е.М. Марич
Е.А. Сухова*

Учебно-методический набор
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

Под общей редакцией Е.М. Марич



Москва
ВАРСОН
2022

УДК 373.24
ББК 74.14
Е78

Ерофеева, Т.Н.

Е78 Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет
«Юный патриот» : учебно-методический набор «Юный патриот» /
Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова ; под общ. ред. Е.М. Марич. –
М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 56 с.
ISBN 978-5-98568-332-5 (отд. кн.)
ISBN 978-5-98568-327-1

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания и решает задачи патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям, знакомство с национальной исконной культурой, формирование основ гражданской идентичности.

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций. Принципы программы могут быть использованы также в домашнем воспитании.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотек, музеев и т. д.

Пособие входит в учебно-методический набор «Юный патриот».

УДК 373.24
ББК 74.14

ISBN 978-5-98568-332-5 (отд. кн.)
ISBN 978-5-98568-327-1

© Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., 2022
© ООО «НПЦ ТИО», 2022
© Сергей Гриншпун, обложка, 2022
© ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность и общая характеристика Программы

Актуальность Программы определяется неблагоприятными изменениями в духовно-нравственной сфере, которые стали следствием политических и социально-экономических трансформаций, происходящих в нашей стране в последние двадцать лет. Кроме того, духовные ценности отодвинул на второй план и научно-технический прогресс. У молодых людей стираются представления о патриотизме, доброте, великодушии, а также возникают вопросы относительно социальных и нравственных ориентиров. Знания об историческом прошлом у многих представителей нового поколения носят поверхностный, неструктурированный характер: они с трудом могут сопоставить события, происходившие одновременно в России и на территории других стран; определить причинно-следственные связи; оценить последствия. Молодые люди не могут осознать важность этих знаний. В случае социально-политического потрясения неразвитость аналитического мышления, отсутствие духовно-ценностных ориентиров сделает этих людей открытыми влиянию экстремистских настроений и, как следствие, интолерантности и агрессии.

Преодолеть кризис помогут «базовые... духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности»¹. К таким ценностям относятся «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»². Президент России В.В. Путин отметил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. <...> Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 90.

² Там же, ст. 91.

России. Это ответственность за свою страну и ее будущее. <...> Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Естественно, мы ничего не должны идеализировать и ничего не должны повторять в том виде, в котором это было в прежние времена, прежние десятилетия или столетия, механически брать какие-то шаблоны и какие-то клише из прошлого»¹.

Проблема патриотического воспитания и становления гражданского самосознания подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных целей и задач государства и общества, что нашло отражение в целом ряде указов Президента и постановлений Правительства Российской Федерации. В этих документах патриотическому воспитанию детей и молодежи отводится ключевая роль:

- сохранение материального и нематериального культурного наследия русского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций²;

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал русского общества³;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций⁴;

- укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для русской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения⁵;

- утверждение в общественном сознании ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта как необходимого условия для индивидуального и общего развития; сохранение этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источни-

¹ Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>. Дата публикации: 12.09.2012.

² Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 93.

³ Там же.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ст. 2.

⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ков профессиональной культуры и важной составляющей этнонациональной идентичности; сохранение традиций и создание условий для развития всех видов народного искусства и творчества, поддержка народных художественных промыслов и ремесел; утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей, повышение социального статуса семьи¹.

Таким образом, в полной мере можно говорить о своевременности социального заказа на «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»². Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в само понятие «воспитание» включено «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества... человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³. И работу по воспитанию такой личности необходимо начинать с детства.

Дошкольное образование – первая образовательная ступень, на которой происходит становление личности. Именно в этот период формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре; возникает любовь к своей семье и месту, где живет ребенок. Как отмечается в исследованиях, «те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания»⁴.

В этой связи возрастает роль образовательных организаций, которые должны «обеспечивать... формирование и развитие... личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями»⁵ путем «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

¹ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», раздел VI.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

⁴ Эмоциональное развитие дошкольника : пособие для воспитателей дет. сада / [А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.] – М. : Просвещение, 1985. – С. 16.

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», п. 4.

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»¹. И роль педагога состоит в формировании у маленького человека патриотических и нравственных чувств, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении: уважительном отношении к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, в стремлении быть похожими на них. Особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью выдающихся соотечественников.

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, отмеченных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям, знакомство с национальной исторической культурой, формирование основ гражданской идентичности.

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций (ДОО). Ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

В основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

1) *гражданское воспитание:*

– создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

– создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

– формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 1.6.

3) *духовное и нравственное воспитание:*

– развитие у детей нравственных чувств – чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развитие сопереживания;

4) *приобщение детей к культурному наследию:*

– эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

– развитие музейной и театральной педагогики;

– поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

– повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества¹.

С опорой на эти положения были сформулированы цель, задачи, основные принципы Программы, разработана система образовательной работы.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III.

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение следующих задач:

– создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

– сформировать представления о себе, чувстве принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

– сформировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по программе патриотического воспитания полностью решает задачи социально-коммуникативного развития ребенка, перечисленные во ФГОС ДО: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе¹.

Попутно решаются некоторые задачи познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:

– в области познавательного развития: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

– в области речевого развития: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6.

– в области художественно-эстетического развития: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

– в области физического развития: приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами¹.

Решение всех перечисленных задач возможно благодаря вовлечению детей в разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, изобразительную; восприятие произведений музыки, художественной литературы и фольклора. Программа предусматривает элементарный бытовой труд детей, а также воспитание желания помочь другим: у детей формируется навык добросовестного отношения к своему делу, целеустремленность, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Во время проведения в детском саду календарных праздников и развлечений дошкольникам предлагаются в том числе подвижные игры, приуроченные к определенной теме. В ходе таких игр у детей развивается ловкость и быстрота реакции. Кроме того, Программа включает проведение экскурсий (в музеи, библиотеку, знакомство с достопримечательностями родного края и т. д.).

Таким образом, обеспечивается всестороннее развитие дошкольников в рамках реализации парциальной программы.

Принципы и подходы, реализованные в Программе

При разработке Программы были учтены **основные принципы** дошкольного образования (ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6.

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей¹.

Программа опирается на принцип развивающего обучения, при котором происходит постоянное стимулирование развития ребенка. Иными словами, через формирование различных компетенций (знаний, умений, навыков) у дошкольника развиваются психические процессы (мышление, память, внимание и др.), волевые и эмоциональные процессы. Стоит упомянуть, что педагогическая ориентация развивающего обучения находится в «зоне ближайшего развития»².

В Программе использованы следующие подходы:

– *комплексно-тематический* (то есть построение образовательного процесса вокруг одной, центральной темы), позволяющий обеспечить единство воспитательных и развивающих задач. В свою очередь, важно учитывать возрастные особенности детей, избегать их перегрузки, а также привлекать в разумных пределах материал и элементы развивающей предметно-пространственной среды. Применение комплексно-тематического подхода помогает достичь единой образовательной цели;

– *лично-ориентированный*, который дает возможность организовать образовательный процесс с опорой на интересы детей как субъектов деятельности с их желаниями и потребностями. Основной формой взаимодействия является совместная деятельность, в ходе которой формируются такие личностные качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность и др.

Теперь рассмотрим специфические принципы, на которых базируется программа патриотического воспитания.

1. В основу Программы положен принцип *народности*. К.Д. Ушинский выявил в фольклорных произведениях ту национальную самобытность, которая является богатым материалом для воспитания в детях чувства любви к своей Родине. Этот феномен он заложил в смысл термина «народная педагогика», ут-

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 1.4.

² Выготский Л.С. Мышление и речь. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

верждая, что специфика народных сказок, передающаяся от поколения к поколению, сохраняет и формирует у ребенка основные традиционные ценности: вера в добро и дружбу, трудолюбие и т. д.

2. Важный аспект реализации Программы – посещение детьми музеев, выставок, знакомство с достопримечательностями родного края. В силу своего наглядно-образного мышления дошкольники должны видеть, вдыхать, щупать. Такой подход особо необходим при знакомстве с народными промыслами, устройством традиционного народного жилища. В связи с этим целесообразно организовать музей в детском саду.

3. Согласно Программе, все, что дети восприняли и узнали, они выражают в изобразительной и продуктивной деятельности, которая помогает им наиболее целно усвоить духовно-нравственные и патриотические идеи.

4. Принцип, который не стоит забывать педагогам, работающим по Программе, – воспитывать патриотизм в близкой и доступной детям форме, без морализаторства и излишнего назидания.

5. Инициативность рассматривается как интегративное свойство личности, которое характеризуется мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе ее выполнения, соответствующими репродуктивными и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности¹. Именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. Деятельность имеет структуру: мотив, цель, средства, действия, результат. Инициативность можно рассматривать как важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – то звено, с которого надо начинать.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структура Программы

Особенностью структуры Программы является тематический принцип, когда образовательная деятельность реализуется в рамках образовательных событий – российских календарных праздников. Каждый из них предусматривает серию заданий в разных видах деятельности и мероприятие-развлечение как итог освоения знаний по теме.

¹ Коротаяева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // *Современные проблемы науки и образования* : электрон. журн. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

Кроме того, Программа носит концентрический (спиралевидный) характер. Это значит, что на каждом этапе не только вводятся новые темы (праздники) – в соответствии с особенностями каждой возрастной группы, но и расширяются знания и представления о праздниках, с которыми дети познакомились на предыдущем этапе: изменяются объем образовательного материала, сложность, длительность изучения. Так, предусмотрено *три ступени в усвоении знаний – младшая (3–4 года), средняя (4–5 лет) и старшая (5–7 лет)*. Данная организация работы по патриотическому воспитанию способствует эффективному и системному усвоению знаний детьми: в силу возрастных особенностей дошкольников отличает неустойчивость внимания, кратковременность памяти, утомляемость, именно поэтому повторение одной и той же темы будет способствовать устойчивости знаний. Изучение каждой темы подкрепляется различными видами деятельности, о которых было сказано выше, а также праздником или развлечением, которые завершают тему. И это не случайно: как отмечают отечественные психологи, воспитание ребенка происходит только в той деятельности, которая приносит радость, поэтому яркие впечатления, которые дети получают во время таких мероприятий, остаются с ними на всю жизнь (О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.).

Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированных в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам:

I. «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

II. «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

III. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Состав праздников, их распределение по возрастным ступеням и их соответствие разделам подробно представлены в главе «Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников» в «Содержательном разделе».

Этнокультурный подход в патриотическом воспитании

Классики русской педагогики отмечали огромный воспитательный потенциал этнокультуры. Так, К.Д. Ушинский, говоря о патриотическом воспитании, придавал первостепенное значение изучению отечественной истории, народной жизни, освоению родного языка, литературы, фольклора (принцип народности). Философ И.А. Ильин писал о необходимости создания национальной идеи – идеи воспитания национально-духовного характера, которая должна включать исторический, национальный, религиозный компоненты.

Согласно этнокультурному подходу, формирование личности происходит в процессе освоения этнокультурного опыта, в результате чего она оказывается носителем, хранителем и создателем национальной культуры. На этом пути этнического развития личности первым шагом становится этническая самоидентификация. Именно она влияет на воспитание патриотических чувств и качеств.

В настоящее время в России активно возрождается этническое самосознание. Вместе с тем, при крайних его проявлениях, оно нередко оборачивается национализмом, которое проявляется как нетерпимость и агрессия по отношению к представителям других национальностей. Поэтому при организации патриотического воспитания в ДОО необходимо воспитывать толерантность по отношению к другим народам, проводить профилактику экстремизма и нетерпимости.

Об уникальном геополитическом положении, многонациональности и недопустимости межнациональной нетерпимости говорится в Указе Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел I):

«Россия – страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала.

В силу своего географического положения, многонациональности, многоконфессиональности Россия развивалась и развивается как страна, объединяющая два мира – Восток и Запад. Исторический путь России определил ее культурное своеобразие, особенности национального менталитета, ценностные основы жизни российского общества.

Накоплен уникальный исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных культур – на этом естественным образом веками строилась российская государственность.

Ключевая, объединяющая роль в историческом сознании многонационального российского народа принадлежит русскому языку, великой русской культуре.

В формировании системы ценностей России особую роль сыграло православие. Ислам, буддизм, иудаизм, другие религии и верования, традиционные для нашего Отечества, также внесли свой вклад в формирование национально-культурного самосознания народов России. Ни вероисповедание, ни национальность не разделяют и не должны разделять народы России.

Литература, музыка, опера, балет, театр, кинематограф, цирк, изобразительное искусство, архитектура, дизайн, художественная фотография – достижения во всех областях отечественного искусства бесспорны и признаны не только в России, но и в мире. Современный этап развития России требует максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса.

Культура России – такое же ее достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире».

В этом же документе «сохранение этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источников профессиональной культуры и важной составляющей этнонациональной идентичности» указывается как одна из задач государственной культурной политики в области культурного наследия народов Российской Федерации.

В соответствии с Декларацией принципов терпимости ЮНЕСКО (1995 г.) толерантность определяется следующим образом: «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям»¹.

В свою очередь, среди отличительных черт экстремизма выделяют такие, как:

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии².

Таким образом, экстремизм прямо противоположен толерантности, а следовательно, и понятию патриотизма. Идея воспитания толерантности через понимание и принятие этнокультурного разнообразия России – основополагающий принцип, который лег в основу настоящей программы патриотического воспитания.

¹ Декларация принципов терпимости (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.).

² Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ст. 1.

Возрастные особенности коммуникативного развития дошкольников

На возрастном этапе 3–4 лет ребенка еще может сопровождать кризисный период, когда меняется поведение и психоэмоциональное состояние малыша. Этот этап характеризуется переходом от раннего возраста к младшему дошкольному.

Чаще всего по достижении трех лет ребенок начинает посещать дошкольную организацию. Это событие обычно сопровождается яркими впечатлениями как для ребенка, так и для его семьи. Кроме того, малыш расширяет навыки коммуникации. Развитие образа «я» происходит при взаимодействии с воспитателями и сверстниками, посещающими детский сад.

Дошкольник начинает активно осваивать нормы и правила поведения, в том числе в общественных местах, а также навыки самообслуживания.

Стремительно развивается речь. Внимание неустойчиво, ребенок может сосредоточиться лишь на 5–15 минут, с трудом переключается. Требуется многократное напоминание взрослого. Малыш запоминает материал произвольно, особенно когда испытывает яркие эмоции. Развивается наглядно-действенное мышление. Происходит становление предметной деятельности, которое зависит от социального и игрового опыта ребенка. Если возникает конфликт, ребенок не способен увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считает себя правым.

В возрасте 4–5 лет у ребенка происходит постепенное осознание общепринятых ценностей и норм поведения. В этот период дошкольник уже предпринимает попытки проанализировать свои действия и старается обобщить полученный жизненный опыт. Ребенок закрепляет представления об окружающем мире, общепринятых способах взаимодействия с другими, проявляет позитивное отношение к взрослым и детям.

Увеличивается объем памяти и устойчивость внимания, дошкольник может сосредоточиться на какой-либо деятельности в течение 15–20 минут. Развивается восприятие, наглядно-образное мышление; становится доступным использование простых знаков, схем. Расширяются познания детей об окружающем мире. Сохраняется детский эгоцентризм.

В ходе совместной деятельности со сверстниками возникают моменты коллективного единства. Детская игра усложняется; между дошкольниками возникает ролевое взаимодействие, при этом они часто соглашаются на малопривлекательные роли, чтобы быть принятыми в игру. При общении ребенок реагирует эмоционально: может, например, обидеться из-за проигрыша в соревновании. В этом возрасте у дошкольника формируется представление о себе, собственных возможностях; он ищет признания у сверстников и взрослых.

Самооценка и образ «я» в 5–6-летнем возрасте уже больше соответствуют принятым нормам. Продолжает развиваться и становится более устойчивым

произвольное внимание, ребенок уже способен действовать по правилам. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие, обобщение. Дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи. Активно развиваются все стороны речи.

В игре дети заранее распределяют роли, продумывают сюжет, активно используя речь и интонационную выразительность. При этом сюжетно-ролевая игра отражает уровень вхождения ребенка в сферу социальных отношений. Конфликты между детьми вспыхивают не только из-за распределения игрушек, предметов, пространства (хотя дети уже владеют разными способами разрешения такого рода ситуаций), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

Дошкольник этого возраста активно интересуется окружающим миром. При взаимодействии со взрослыми удовлетворяет свою тягу к познанию при помощи вопросов обо всем, что его окружает; ищет подтверждения правильности своего понимания, позиции, действий. Таким образом, конкретизируются определенные нормы и правила поведения, принятые в окружающем ребенка мире.

Возраст 6–7 лет – дошкольный период, имеющий особое значение для развития ребенка. Наиболее важным на данном этапе является формирование психологической готовности к обучению в школе. Продолжает активно развиваться наглядно-образное мышление, когда ребенок способен решать более сложные задачи, усваивать обобщенные знания о связях и закономерностях различных явлений окружающей действительности.

Развивается словесно-логическое мышление, монологическая и контекстная речь, расширяется словарный запас. Память в старшем дошкольном возрасте становится опосредствованной, внимание – более произвольным и устойчивым: занятия могут длиться примерно 30 минут. Аффективная сфера претерпевает качественную перестройку, при которой эмоции управляют поведением ребенка.

Активно развивается игровая деятельность, в которой формируется личностная, эмоциональная, интеллектуальная децентрация. Именно в этот возрастной период наиболее ярко проявляется разнообразие детских игр: сюжетно-ролевые, с правилами, режиссерские, творческие, театрализованные и т. д. В сюжетно-ролевой игре используются самые разные сюжеты, игровые действия усложняются, причем роли и сюжет могут неоднократно меняться.

Ребенок этого возраста при общении со сверстниками становится избирательным, дружит, соперничает. Сформирована способность оценить достоинства и недостатки другого ребенка и соответственно отнестись к нему. Во взаимодействии со взрослыми у дошкольника появляется интерес к его личности, акцент сдвигается с предметной области на мир людей, их положение в обществе, действия.

Дошкольный возраст завершается кризисом 6–7 лет. Ребенок стремится стать взрослым. Это выражается в стремлении к самостоятельности, в непослушании, сомнениях в правильности просьб взрослых. К завершению дошкольного периода у ребенка формируется сложная система характеристик психического развития, обусловленная готовностью к школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности¹.

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты освоения детьми программы патриотического воспитания.

Младшая ступень

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал.

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.

Называет воспитателей по имени и отчеству.

Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).

Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.).

Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.).

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 4.1.

Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст.

Имеет представления о себе, составе семьи.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки.

Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения.

В случае опасности просит о помощи взрослого.

Средняя ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Здоровается и прощается с воспитателями.

Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм).

Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои имя, фамилию, возраст.

Знает:

– свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей;

– название страны, родного населенного пункта;

– виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте.

Имеет представления:

- о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи;
- некоторых государственных праздниках;
- Российской армии;
- собственной национальности и национальности своих родителей;
- языке, на котором говорит.

Может:

- показать флаг России;
- назвать столицу нашей Родины.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает правила поведения и игры на улице.

Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни.

Имеет представления:

- о видах спецтранспорта – пожарная, полицейская машины, «скорая помощь» и о работе, которую выполняет каждая служба;
- об иммунитете и о здоровом образе жизни.

Старшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте.

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте).

Может:

- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);

- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей, устанавливает родственные связи.

Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране.

Знает:

- свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;

- кто кому приходится в своей семье (родственные отношения);

- семейные праздники и участвует в них.

Имеет представления:

- о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- домашней хозяйственной деятельности взрослых;

- школе, библиотеке;

- государстве и принадлежности к нему;

- об обществе и его культурных ценностях;

- о родном крае и его достопримечательностях;

- флаге, гербе, мелодии гимна;

- наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Знает о правилах личной безопасности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников

Младшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах.

Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.

Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.

Прививать навыки совместной игровой деятельности, учить не мешать другим детям и не причинять им боль.

Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).

Напоминать детям имена и отчества работников ДОО, непосредственно общающихся с детьми.

Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровая деятельность, принятие новых знаний, уборка игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).

Развивать умение соблюдать правила совместных игры.

Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).

Знакомить детей с позитивным и негативным поведением, хорошими и плохими поступками на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов.

Развивать умение действовать с учетом морально-нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.).

Учить определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формировать представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название родного города (села)).

Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи.

Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.

Формировать представления о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.

Знакомить детей с народными игрушками.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.

Учить сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.

Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах: машинах, автобусах, трамваях, метро и т. д., о том, какие правила передвижения существуют.

Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.

Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.

Формировать представление о том, что переходить улицу следует только на зеленый сигнал и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра».

В табл. 1 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают; показано соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 1

**Содержание работы по патриотическому воспитанию
на младшей ступени освоения Программы**

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Дать представление о празднике. Дать представление о школе	I, II
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии воспитатель	I, II
3	5 октября	День учителя	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии учитель	I
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и поступками	I, II
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину, в том числе былинных	II
6	1 января	Новый год	Формировать представление о новогоднем празднике	II
7	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать представление о празднике и о Российской армии	II
8	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
9	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно	I, II
10	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления об истории Отечества	I, II
11	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России	I, II

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
12	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Формировать элементарные представления о транспортных средствах; о том, что дети являются пешеходами и для них тоже написаны правила; о безопасном передвижении на улице	I, II
13	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях	I, II
14	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Дать начальные знания о родной стране. Учить различать основные цвета флага (белый, синий, красный). Уметь выкладывать цвета флага в правильной последовательности	II

Средняя ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.

Развивать у детей умение в ходе игры соблюдать правила.

Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.

Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил.

Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделиться игрушкой), учить уступать в споре.

Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваться с сотрудниками детского сада по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).

Развивать представления о некоторых противоположных морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес).

Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.

Формировать представления о принадлежности себя к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников, стимулировать проявление интереса и заботы о болеющих детях.

Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях родного населенного пункта.

Дать представления о доступных их пониманию государственных праздниках, о столице России, ее президенте, флаге государства.

Дать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Дать представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках.

Воспитывать уважительное отношение к людям обоих полов.

Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми и т. д.).

Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь.

Учить обращаться за помощью к взрослому в опасных ситуациях.

Формировать у детей представления о специальных транспортных средствах: «скорой помощи», пожарных и полицейских машинах; в каких случаях эти службы приходят на помощь.

Формировать у детей навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта и после взрослого).

Знакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро).

Обучать детей правилам езды на велосипеде: ездить только в сопровождении взрослых, не выезжать на проезжую часть улицы.

Расширять у детей знания правил дорожного движения: по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый сигнал светофора, при красном сигнале стоять, при желтом сигнале быть внимательным.

Формировать у детей представления о том, что нельзя играть рядом с проезжей частью улицы.

В табл. 2 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают; показано соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 2

**Содержание работы по патриотическому воспитанию
на средней ступени освоения Программы**

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Уточнять и закреплять знания детей о школе. Показать необходимость получения знаний	I, II
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, об их должностных обязанностях	I, II
3	5 октября	День учителя	Расширять представления о празднике. Уточнить знания о профессии учитель	I
4	4 ноября	День народного единства	Закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная. Расширять представления детей о празднике, истории его появления и значении	I, II
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Пробуждать чувства уважения и любви к маме. Формировать умение выражать свою любовь словами и поступками	I, II

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
6	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представления о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину. Формировать чувство гордости за свою Родину	II
7	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Дать элементарные представления о Конституции Российской Федерации	II
8	1 января	Новый год	Формировать представления о новогоднем празднике	II
9	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать у детей представления о празднике, Российской армии, военных профессиях, родах войск	II
10	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
11	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, о празднике	II
12	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представления детей о профессии пожарных, закрепить представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	III
13	1 мая	Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с праздником	I, II
14	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления о Великой Отечественной войне	I, II
15	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России	I, II
16	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Расширять у детей знания правил дорожного движения (по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только по пешеходным переходам,	I, II

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
			по «зебре», на зеленый сигнал светофора, при красном сигнале стоять, при желтом сигнале быть внимательным, нельзя играть рядом с проезжей частью, следует ездить на велосипеде только в специальных местах). Знакомить детей с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро))	
17	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях	I, II
18	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Закреплять начальные представления о родной стране. Уметь выкладывать цвета флага в определенной последовательности	II

Старшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО.

Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).

Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.

Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.

Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.

Побуждать использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.

Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.

Обогащать представления о правилах поведения в общественных местах. Распирать представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, на улице.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.

Формировать представления о стране Российская Федерация, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).

Углублять представления детей о символике государства Россия, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.

Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык – язык великих писателей России.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.

Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздникам, выборам, благотворительным акциям и др.).

Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.

Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).

Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее; поощрять интерес к семейным

альбомам. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.

Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.

Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Расширять представления детей как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).

Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями; рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира).

Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить детей понимать содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный – жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.

Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.

Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.

Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

Развивать представления о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.

Продолжать формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

Формировать представления о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.

Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.

Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию – 02, при вызове скорой помощи – 03; в случае чрезвычайной ситуации набирают номер службы спасения 112.

Побуждать детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.

Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).

Побуждать помогать другому в стандартной опасной ситуации.

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.

Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательными.

Формировать у детей представления о том, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.

Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения.

Закреплять навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта).

Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.

Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.
 Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

В табл. 3 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают; показано соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 3

**Содержание работы по патриотическому воспитанию
 на старшей ступени освоения Программы**

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы	I, II
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	I, II
3	5 октября	День учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель	I
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны	I, II
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете – маме	I, II
6	3 декабря	День Неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства	I, II
7	9 декабря	День Героев Отечества	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	I, II

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
			Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства	
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с Основным Законом России. Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции	II
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширять знания о том, как справляют Новый год в других странах	II
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой ученый. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями	II
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей	II
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине. Уточнить знания о родах войск	II
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «иммунитет»	III
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представления о новых субъектах Российской Федерации	II

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике	II
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения в случае пожара; представления о профессии пожарного, его внешнем виде	III
18	1 мая	Праздник Весны и Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и Труда как общественном событии России. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда	I, II
19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны	I, II
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике	I, II
21	6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	Знакомить детей с биографией А.С.Пушкина, с творчеством писателя. Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов	I, II
22	12 июня	День России	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине. Знакомить детей с историей становления государственных символов страны	I, II
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою	I, II

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
			Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм	
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным). Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)). Расширять представления о работе службы ГИБДД	Ш
25	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Расширять представления о семье. Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа	І, ІІ
26	28 июля	День Крещения Руси (988 год)	Знакомить с историей страны. Воспитывать духовность через знакомство с праздником	ІІ
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с малыми народами России, с их традициями и национальными играми	І, ІІ
28	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Знакомить с символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике	ІІ

Сотрудничество с семьей

Важным аспектом педагогической деятельности воспитателя в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников¹. Такое сотрудничество полезно не только для ведения просветительской деятельности, информирования родителей об успехах и трудностях их детей, диагностики их развития, но и для двустороннего, комплементарного воздействия на дошкольников.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается во ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста².

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья»³.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу – повышение педагогической культуры родителей⁴. При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, дополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы обогатить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Это может быть проведение совместных детско-родительских

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.11.2.

² Там же, п. 3.2.5.

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

⁴ Там же.

мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа семьи (знакомство с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах, если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна – для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения»¹. Дети должны иметь возможность брать пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей – роль ДОО в работе с семьей.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», раздел IV.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методическое обеспечение Программы

В учебно-методический набор «Юный патриот» входят следующие пособия:

1. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот».

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и решает задачи патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций, ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотек, музеев и т. д.

Авторский коллектив: Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А. (под общ. ред. Марич Е.М).

2. Педагогический мониторинг к программе.

Мониторинг представляет собой карты индивидуального развития, позволяющие быстро и эффективно определить уровень развития качеств, формируемых с помощью программы «Юный патриот». В методике для данного педагогического мониторинга нет длинных опросников и сложных подсчетов баллов. Методика дает возможность сразу же увидеть, как ребенок усвоил содержание программы «Юный патриот», где есть пробелы в усвоении и скорректировать образовательную работу.

Составители: Марич Е.М., Сухова Е.А.

3. Карточки для продуктивной деятельности для детей 3–4 лет (вторая младшая группа).

Содержание карточек раскрывает основные составляющие патриотического воспитания детей и способствует формированию представлений о своей семье, микро- и макросоциуме ребенка, природе. Карточки предназначены для индивидуальных занятий с детьми 3–4 лет. Количество карточек в комплекте «Юный патриот (3–4)» с заданиями – 14 шт. Задания на карточках отражают содержание парциальной программы «Юный патриот» для второй младшей группы.

Авторский коллектив: Марич Е.М., Кожевникова В.В., Ерофеева Т.Н., Павлова Е.А. (под ред. Кожевниковой В.В.).

4. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4–5 лет (средняя группа).

Содержание карточек раскрывает основные составляющие патриотического воспитания детей и способствует формированию представлений о своей семье, микро- и макросоциуме ребенка, формированию представления о государственных символах Российской Федерации, гордости за свой народ, достижения науки и техники. Карточки предназначены для индивидуальных занятий с детьми 4–5 лет. Количество карточек в комплекте «Юный патриот (4–5)» с заданиями – 14 шт. Задания на карточках отражают содержание парциальной программы «Юный патриот» для средней группы.

Авторский коллектив: Марич Е.М., Кожевникова В.В., Ерофеева Т.Н., Павлова Е.А. (под ред. Кожевниковой В.В.).

5. Комплект для продуктивной деятельности (тетрадь-раскраска для детей 5–6 лет (старшая группа) и альбом-практикум с заданиями 5–6 лет (старшая группа)).

Содержание тетради-раскраски раскрывает основные составляющие патриотического воспитания детей и способствует формированию представления о государственных символах Российской Федерации, гордости за свой народ, прошлое и настоящее Родины, достижения в области науки и техники. Тетрадь-раскраска предназначена для индивидуальных занятий с детьми 5–6 лет.

Тетрадь-раскраска с 28 заданиями, объемом не менее 28 страниц. Задания тетради-раскраски должны быть дополняющими альбом-практикум.

Альбом-практикум раскрывает основные составляющие патриотического воспитания детей и способствует формированию представления о государственных символах Российской Федерации, гордости за свой народ, прошлое и настоящее Родины, достижения в области науки и техники. Каждый разворот представляет собой задания к определенному празднику, при работе с которыми у ребенка совершенствуются тонкие движения, развиваются творческое воображение, внимание, память, изобразительные, познавательные и коммуникативные умения, необходимые детям для достижения образовательных результатов. Альбом-практикум предназначен для индивидуальных и групповых занятий с детьми 5–6 лет.

Авторский коллектив: Марич Е.М., Кожевникова В.В., Ерофеева Т.Н., Павлова Е.А. (под ред. Кожевниковой В.В.).

6. Комплект для продуктивной деятельности (тетрадь-раскраска для детей 6–7 лет (подготовительная группа) и альбом-практикум с заданиями для детей 6–7 лет (подготовительная группа)).

Содержание тетради-раскраски раскрывает основные составляющие патриотического воспитания детей и способствует формированию представления о государственных символах Российской Федерации, гордости за свой

народ, прошлое и настоящее Родины, достижения в области науки и техники. Тетрадь-раскраска предназначена для индивидуальных занятий с детьми 6–7 лет. Тетрадь-раскраска с 28 заданиями, объемом не менее 28 страниц. Задания тетради-раскраски должны быть дополняющими альбом-практикум.

Альбом-практикум раскрывает основные составляющие патриотического воспитания детей и способствует формированию представления о государственных символах Российской Федерации, гордости за свой народ, прошлое и настоящее Родины, достижения в области науки и техники. Каждый разворот представляет собой задания к определенному празднику, при работе с которыми у ребенка совершенствуются тонкие движения, развиваются творческое воображение, внимание, память, изобразительные, познавательные и коммуникативные умения, необходимые детям для достижения образовательных результатов. Альбом-практикум предназначен для индивидуальных и групповых занятий с детьми 6–7 лет.

Авторский коллектив: Марич Е.М., Кожевникова В.В., Ерофеева Т.Н., Павлова Е.А. (под ред. Кожевниковой В.В.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)¹. Она должна быть:

– *содержательно-насыщенной*. Оснащение включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Они позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой*. Оснащение предусматривает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и особенностей детей;

– *полифункциональной*. Оснащение предполагает разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели,

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 3.3.4.

матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, пригодных для разных видов детской активности;

– *доступной*. Оснащение позволяет предоставить свободный доступ воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечить возможность для реализации основных видов детской активности;

– *вариативной*. Оснащение дает возможность организации различных пространств, а также предусматривает разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, сменяемый материал, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– *безопасной*. Все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса с учетом задач, поставленных при формировании благоприятной среды по развитию социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Также взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Реализация программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащенность образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой. В материально-техническое обеспечение Программы входит следующее оборудование.

1. Демонстрационный стенд.

Демонстрационный стенд включает в себя полотно, карманы, профили системы подвеса, фиксаторы. Демонстрационный стенд состоит из 4 карманов для листов бумаги. Карманы выполнены из прозрачного пластика толщиной стенки не более 1 мм. Карманы имеют профиль для установки листа толщиной в диапазоне 0,1–1 мм. Карманы расположены на стенде в варианте 1 горизонтальный и 3 вертикальных. Полотно стенда имеет размеры 1095×800 мм. Материал полотна стенда – винил. Полотно стенда имеет отверстия для крепления карманов. Каждый карман крепится на фиксаторы. Диаметр отверстий для крепления 5 мм. Фиксаторы-защелки в количестве 40 шт. Фиксаторы-шайбы в количестве 40 шт. Полотно стенда стилизовано в патриотическом стиле и име-

ет изображение герба и флага Российской Федерации. Полотно имеет окантовку по всему периметру высотой 5 мм. Система подвеса полотна состоит из четырех профилей диаметром 17,8 мм. Верхний профиль длиной 111,3 см с петлями для подвеса. Нижний профиль длиной 111,3 см. Длина боковых профилей 78 см. Для верхнего и нижнего профиля предусмотрены заглушки глубиной 13,5 мм. Ширина зева профиля 3 мм, а высота зева $4 \pm 0,5$ мм. Размер стенда в сборе 1145×835 мм. На стенде есть QR-код с кодом гимна.

2. Металлическая панель.

Навесная магнитная панель изготовлена из металлического эмалированного листа белого цвета, наклеенного на фанерное основание. Навесная магнитная панель имеет окантовку, выполненную из алюминиевого профиля, покрытого порошковой эмалью. Размер магнитной панели 680×565 мм. Магнитная панель поставляется в комплекте с двумя магнитными лентами длиной 620 мм, шириной 50 мм. Магнитная лента с дидактическими элементами для крепления магнитных кнопок. Магнитная панель в комплекте с двумя магнитными полосками размером 50×260 мм. Основная часть магнитной панели представляет собой рабочее поле, на котором помещаются карточки с заданиями формата 46×26 см. Магнитные кнопки разноцветные. Магнитные кнопки диаметром 20 мм. Количество магнитных кнопок – 5 шт. Карточки для металлической панели с заданиями на лицевой стороне, а на оборотной стороне с функциями самопроверки. В комплекте есть разноцветные маркеры для работы – 2 шт. Количество карточек с заданиями для металлической панели – 12 шт.

3. Комплект карточек с атрибутами праздников.

Комплект карточек включает в себя 28 карточек с атрибутами праздников, представленных в Программе. На каждой карточке есть изображение с тематикой праздника и атрибут праздника.

4. Комплект технологических карт с информацией о праздниках.

Комплект технологических карт состоит из 28 карт. Технологические карты хранятся в специальной папке, с логотипом набора «Юный патриот». Технологические карты черно-белые формата А4, без ламинации.

5. Флеш-накопитель с логотипом.

Флеш-накопитель содержит электронные материалы для работы с набором «Юный патриот». Электронные материалы включают в себя:

- 28 интерактивно-тематических слайдов с праздниками для комплекта технологических карт. Интерактивно-тематические слайды представляют собой функциональные презентационные материалы, где ребенок имеет возможность осуществлять самостоятельный выбор ответов на задания. Запускается на персональном компьютере с операционной системой Windows с функцией подключения к сети Интернет и предустановленным браузером;

- технологические карты «Для родителей», 28 карточек электронного формата;

- электронный формат комплекта карточек с заданиями для металлической панели;
- интерактивные слайды с государственными символами РФ;
- комплект карточек подвижных игр «Народы России» – 20 шт.;
- электронная версия журнала педагогического мониторинга по Программе.

6. Технологические карты «Для родителей».

Технологические карты содержат материалы с информацией для родителей. Технологические карты формата А4, без ламинации. Технологические карты могут быть использованы родителями самостоятельно, могут быть использованы педагогами в процессе коммуникации с родителями. В технологической карте дается краткая история праздника, интересные события, связанные с праздником, а также список произведений к праздникам, указанным на комплекте карточек, для прочтения или заучивания совместно с ребенком.

7. Описание праздников «Подвижные игры народов России».

В хрестоматии представлены наиболее популярные подвижные игры народов России, в которые можно играть на улице, во время прогулки или на занятиях по физической культуре. Предлагаются методические рекомендации по использованию игр в целях нравственно-патриотического воспитания. В хрестоматии прописаны правила игры, которые определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их коммуникацию.

Автор-составитель: Ерофеева Т.Н.

8. Комплект тематических игр (настольно-печатных) к программе «Юный патриот».

А. Настольно-печатная игра «По странам и эпохам». Настольно-печатная игра предназначена для организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду. Может использоваться в качестве игрового и наглядного материала в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, а также во время логопедических занятий. Игра состоит из 16 полноцветных игровых полей формата А5 и 32 полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено одной стране и эпохе и содержит два изображения: интерьера (слева) и экстерьера (справа). На карточках изображены персонажи (мужчины и женщины) в характерных для определенной страны и эпохи одеждах; они служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ними детали фона.

Б. Настольно-печатная игра «Развитие России». Настольно-печатная игра предназначена для организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду. Может использоваться в качестве игрового и наглядного материала в следующих образовательных

областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, а также во время логопедических занятий. Игра состоит из 12 полноцветных игровых полей формата А5 и 24 полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено историческому и современному отражению развития России за последний век. Игровое поле содержит два изображения: историческое (слева) и современное (справа). На карточках изображены предметы быта, технические устройства, транспортные средства, аксессуары разных профессий и т. д., характерные для определенной эпохи; они служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ними детали фона.

В. Настольно-печатная игра «Многонациональная Россия». Настольно-печатная игра предназначена для организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду. Может использоваться в качестве игрового и наглядного материала в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, а также во время логопедических занятий. Игра состоит из 24 полноцветных игровых полей формата А5 и 48 полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено одному региону России. На карточках изображены женщины в национальных костюмах и памятники архитектуры, характерные для определенного этноса России; они служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ними детали фона. На карточках с изображением зданий (сооружений) дана врезка, на которой представлены предметы декоративно-прикладного искусства, являющиеся визитной карточкой данного народа.

Г. Настольно-печатная игра «В гости к сказке. Русские сказки». Настольно-печатная игра предназначена для организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду; может использоваться в качестве игрового и наглядного материала в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, а также на специально организованных занятиях коррекционных педагогов, логопедов и дефектологов. Игра состоит из 12 полноцветных игровых полей формата А5, 12 квадратных и 12 прямоугольных полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено одной из известных сказок. На карточках изображены персонажи и предметы, которые встречаются в этих сказках и оказывают значительное влияние на ход событий в них. Карточки служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ними детали фона. Игровые поля посвящены русским народным сказкам: «Лиса и волк», «Царевна-лягушка», «Садко», «Колобок», «Гуси-

лебеди» и авторским сказкам: «Аленький цветочек» С. Аксакова, «Каменный цветок» П. Бажова, «Конек-горбунок» П. Ершова, «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне-Лебеди», «Сказка о Золотом петушке» А.С. Пушкина, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого.

Д. Настольно-печатная игра «В гости к сказке. Зарубежные сказки». Настольно-печатная игра предназначена для организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду; может использоваться в качестве игрового и наглядного материала в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, а также на специально организованных занятиях коррекционных педагогов, логопедов и дефектологов. Игра состоит из 12 полноцветных игровых полей формата А5, 12 квадратных и 12 прямоугольных полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено одной из известных сказок. На карточках изображены персонажи и предметы, которые встречаются в этих сказках и оказывают значительное влияние на ход событий в них. Карточки служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ними детали фона. Игровые поля посвящены сказкам: «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Золушка» Ш. Перро, «Принцесса на горошине», «Свинопас», «Снежная королева», «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Приключения Чиполлино» Дж. Родари, «Щелкунчик и Мышиный король» Э.Т.А. Гофмана, «Калиф-аист» В. Гауфа, «Три брата» братьев Гримм и арабской народной сказке «Али-баба и сорок разбойников».

Е. Настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах». Настольно-печатная игра предназначена для организации самостоятельной работы учащихся при изучении направления «Окружающий мир». Игра состоит из 24 полноцветных игровых полей формата А5, 24 квадратных и 24 прямоугольных полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Изображения на игровых полях иллюстрируют определенные события или периоды в истории России. На карточках для правой части игрового поля (прямоугольных) даны изображения воинов, принимавших участие в сражениях данного периода. Карточки служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ними детали фона. На карточках для левой части игрового поля (квадратных) дана врезка, на которой представлены вооружение и элементы экипировки соответствующего периода.

Ж. Настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка». Настольно-печатная игра предназначена для организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

в детском саду; может использоваться в качестве игрового и наглядного материала в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, а также на специально организованных занятиях коррекционных педагогов, логопедов и дефектологов. Игра состоит из 24 полноцветных игровых полей формата А5 и 48 полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено одной европейской стране. В левой части планшета дано изображение достопримечательности или местности, характерной для данной страны, в правой – фрагмент карты мира. Овальный значок, повторяющий флаг страны, расположен на карте мира в том месте, где находится территория этой страны. В правом нижнем углу изображен герб страны. На карточках для правой части игрового поля изображены флаги и часть карты мира, они служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ними детали фона. На карточках для левой части игрового поля дана врезка, на которой представлены предметы, являющиеся как бы визитной карточкой данной страны. Контуры врезки (вырезанные уголки) служат подсказкой.

3. Дидактическое лото «Юный патриот». Лото развивает такие качества, как умение общаться, работать в команде, должно способствовать формированию умения планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Лото состоит из игрового поля, на котором минимум 5 ячеек и картинка с праздником из перечня комплекта карточек. Количество полей в лото – 6 шт. по тематике праздника, указанного на карточках. Материал игрового поля – картон. Изображения на игровом поле выполнены с использованием полноцветной односторонней печати. Формат игрового поля 200×280 мм. Лото поставляется с комплектом карточек праздничной тематики и атрибутами праздников в количестве 30 шт. Материал карточек – картон. Карточки выполнены с использованием полноцветной односторонней печати. Карточки имеют одностороннюю матовую ламинацию. Формат карточек 70×70 мм. Одновременно в «Дидактическое лото» могут играть не менее 6 детей.

Планирование патриотического воспитания дошкольников

В «Содержательном разделе» Программы были представлены таблицы с перечнями праздничных мероприятий для каждой возрастной ступени. В табл. 4 приводится сводное календарно-тематическое планирование для понимания общего количества тем на каждом этапе и для наглядности введения новых праздников в течение всего периода работы по Программе.

Таблица 4

**Календарно-тематическое планирование работы
по программе патриотического воспитания детей 3–7 лет**

№ п/п	Дата	Название праздника	Раздел Программы	Возрастная ступень обучения		
				младшая	средняя	старшая
<i>Сентябрь</i>						
1	1 сентября	День знаний	I, II	+	+	+
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	I, II	+	+	+
<i>Октябрь</i>						
3	5 октября	День учителя	I	+	+	+
<i>Ноябрь</i>						
4	4 ноября	День народного единства	I, II		+	+
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	I, II	+	+	+
<i>Декабрь</i>						
6	3 декабря	День Неизвестного солдата	I, II			+
7	9 декабря	День Героев Отечества	II	+	+	+
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	II		+	+
<i>Январь</i>						
9	1 января	Новый год	II	+	+	+
<i>Февраль</i>						
10	8 февраля	День российской науки	II			+
11	21 февраля	Международный день родного языка	II			+
12	23 февраля	День защитника Отечества	II	+	+	+
<i>Март</i>						
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	III			+
14	8 марта	Международный женский день	I, II	+	+	+
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	II			+
<i>Апрель</i>						
16	12 апреля	День космонавтики	II		+	+

№ п/п	Дата	Название праздника	Раздел Программы	Возрастная ступень обучения		
				младшая	средняя	старшая
17	30 апреля	День пожарной охраны России	III	+	+	+
<i>Май</i>						
18	1 мая	Праздник Весны и Труда	I, II		+	+
19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	I, II	+	+	+
<i>Июнь</i>						
20	1 июня	Международный день защиты детей	I, II			+
21	6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	I, II			+
22	12 июня	День России	I, II	+	+	+
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	I, II			+
<i>Июль</i>						
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	III	+	+	+
25	8 июля	День семьи, любви и верности	I, II	+	+	+
26	28 июля	День Крещения Руси (988 год)	II			+
<i>Август</i>						
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	I, II			+
28	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	II	+	+	+
<i>Всего:</i>				14	18	28

Список использованной и рекомендуемой литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Декларация принципов терпимости (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.).

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Андреев А.Л. Культурные предпочтения современного российского студенчества / А.Л. Андреев // Мониторинг общественного мнения. – 2008. – № 2 (86). – С. 107–117.

Белослудцева Г.Н. Направления и особенности по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду / Г.Н. Белослудцева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – С. 33–34.

Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства : в 2 т. / Н.А. Бердяев. – М. : Искусство, 1994. – Т. 2. – 510 с. – (Русские философы XX века).

Богатырева С.Н. Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения российского народа / С.Н. Богатырева // Казанский пед. журнал. – 2016. – №3. – С. 213–217.

Бородина Е.Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Е.Н. Бородина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 130–133.

Бородина Е.Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Е.Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20011>. Дата публикации 26.06.2015.

Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14–24.

Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 507 с. – (Б-ка всемирной психологии).

Гаранина Н.К. Роль семьи в приобщении дошкольников к народной культуре / Н.К. Гаранина // Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал. – 2014. – № 8. – С. 110–115.

Добролюбов Н.А. По поводу педагогической деятельности Пирогова : О значении авторитета в воспитании / Н.А. Добролюбов. – СПб. : [б.и.], 1918. – 33 с.

Зиновьев А.А. Философия как часть идеологии / А.А. Зиновьев // Государственная служба. – 2002. – № 3. – С. 20–27.

Елсуфьева Т.И. Система работы педагога по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников / Т.И. Елсуфьева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – С. 35–36.

Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000.

Иванченко И.Н. Национальное воспитание по И.А. Ильину / И.Н. Иванченко // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 77–83.

Изосимова Л.И. Реализация программы по патриотическому воспитанию в детском саду / Л.И. Изосимова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – С. 37.

Ильин И.А. Пути России / И.А. Ильин ; сост. А.Д. Путинцев. – М. : Вагриус, 2007. – 512 с.

Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – С. 840.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев ; под ред. А.М. Арсеньева ; сост. П.А. Лебедев ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1982. – 703, [1] с. – (Педагогическая библиотека). – Библиогр. : С. 682–698 и в примеч. – Указ. имен: с. 699–701. – Режим доступа: http://www.elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannnye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/.

Коротаева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, А.В. Святцева // Современные проблемы

науки и образования : электрон. журн. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

Лутовинов В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53.

Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Сфера, 2013. – 140 с.

Ореховская Н.А. Массовый героизм в Великой Отечественной войне как феномен массового сознания многонационального советского народа / Н.А. Ореховская // Вестник Тамбовского ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. – 2011. – № 4 (96). – С. 256–261.

Ореховская Н.А. Национальная стойкость – определяющее качество массового сознания россиян / Н.А. Ореховская // Социология власти. – 2009. – №5. – С. 103–108.

Ореховская Н.А. Толерантность массового сознания молодежи как фактор социально-политической стабильности российского общества / Н.А. Ореховская // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2011. – № 3 (41). – С. 145–150.

Ореховская Н.А. Патриотизм как созидаящая идеология российского общества / Н.А. Ореховская, А.В. Ореховский // Казанский пед. журнал. – 2016. – № 3. – С. 205–209.

Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития : сб. материалов // Ассамблея народов России и др. ; под ред. Н.П. Комарова. – М. : Моск. дом национальностей, 2014. – 109 с.

Савотина Н.А. Научное осмысление Российского патриотизма / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 114–118.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека : (Этика коммунистического воспитания) : Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский ; сост. О.В. Сухомлинская. – М. : Педагогика, 1990. – 288 с. – (Б-ка учителя).

Ушинский К.Д. Избранные труды : в 4 кн. / К.Д. Ушинский ; сост., авт. вступ. ст., примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. – М. : Дрофа, 2005.

Эмоциональное развитие дошкольника : пособие для воспитателей дет. сада / [А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.] – М. : Просвещение, 1985. – 175 с.

Юнусова К.А. Этническая идентификация личности как фактор патриотического воспитания / К.А. Юнусова // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 43–46.

Яновский Р.Г. Патриотизм: О смысле созидющего служения человеку, народам России и Отечеству / Р.Г. Яновский. – М. : Книга и бизнес, 2004. – 527 с.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Актуальность и общая характеристика Программы	3
Цель и задачи реализации Программы	8
Принципы и подходы, реализованные в Программе	9
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
Планируемые результаты освоения Программы	17
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников	23
Младшая ступень	23
Средняя ступень	26
Старшая ступень	30
Сотрудничество с семьей	38
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
Учебно-методическое обеспечение Программы	40
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
Планирование патриотического воспитания дошкольников	48
Список использованной и рекомендуемой литературы	51