**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательному направлению «Здоровье»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо​вательности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня​ет его при небольшой помощи взрослых). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред​метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет самостоятельно есть. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель каждого (1,2,3) - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательному направлению «Физическая культура»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и **т.**д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев​но, лежащее на полу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3) каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательному направлению «Социализация»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1.​ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.​ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.​ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.​ Использует в игре замещение недостающего предмета (предметы заместители). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Общается в диалоге с воспитателем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.​ В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательным направлениям «Труд» и «Безопасность»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1.Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.​  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3) каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.​ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.​  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи​вотными. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.​ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательной области «Познание» по направлениям- «Продуктивная (конструктивная) деятельность** **Формирование элементарных математических представлений»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1Различает основные формы деталей строительного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.​ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.​ Разворачивает игру вокруг собственной постройки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Может образовать группу из однородных предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2..​ Различает один и много предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательной области «Познание» по направлению – «Ознакомление с окружающим миром»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1.Различает и называет предметы ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Называет имена членов своей семьи и воспитателей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида - куст от дерева и хвойные). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** **по образовательной области «Коммуникация (развитие речи)» по направлениям «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1.Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.​ Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.​ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3) каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательному направлению «Художественное творчество» (ИЗО)**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1.Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.​ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.​ Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностические результатов освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»** **по образовательному направлению «Музыка»**

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1.Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.​ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.​ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по​ворачивать кисти рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель (1,2,3)**  **каждого - 0, 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат: В -С-Н – уровень % и количество детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг интегративных качеств детей раннего развития

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физически развитый, овладевший**  **основными культурно-гигиеническими навыками»** | 1.​ Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  2.​ Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  3.​ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями  4.​ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  5.​ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции |
| **Любознательный, активный** | 1.​ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  2.​ Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезон​ных наблюдениях.  3.​ Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  4.​ С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает кар​тинки, иллюстрации.  5.​ Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простей​ших танцевальных движений. |
| **Эмоционально отзывчивый** | 1.​ Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двига​тельной деятельности.  2.​ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту лите​ратурно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихот​ворения).  3.​ Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг​рах -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  4.​ Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази​тельного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объек​тов природы (растения, животные).  5.​ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы​кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| **Овладевший средствами общения**  **и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | 1.​ Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  2.​ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  3.​ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| **Способный управлять своим поведение и планировать свои действия на основе первичных ценностных** **представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы**  **и правила поведения** | 1.​ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен​тарные правила поведения во время еды, умывания.  2.​ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  3.​ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой​ной ночи» (в семье, в группе).  4.​ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| **Способный решать интеллектуальные** **и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | 1.​ Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  2.​ Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно.  3.​ Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. |
| **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. |
| **Овладевший универсальными**  **предпосылками учебной деятельности** | 1Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  2.​ Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).  3.​ Выполняет простейшие поручения взрослого.  4.​ Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |