

Проект «Птицы весной»



Выполнила воспитатель:
Мирошникова.Н.Ю





Тип проекта: познавательно – творческий,
краткосрочный

Период выполнения проекта: 01.04.2024 – 05.04.2024

Вид проекта: групповой. **Возраст детей:** 2-4 года.

Участники проекта: воспитатели, дети и родители разновозрастной группы
«Гномики».

ЦЕЛЬ: Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о
птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной..



Актуальность проекта:

Дети в силу своего возраста не имеют знаний о тех или иных сезонных изменениях в природе, могут назвать не более 2-3 видов птиц. Дети недостаточно имеют представлений и знаний о птицах; отсутствует представление о том, как беречь, ухаживать, не причинять вреда птицам. Воспитание любви и бережное, заботливое отношение к птицам.

Проблемная ситуация:

Наблюдая на прогулке за птицами, дети стали задавать вопросы:

-Кто такие перелетные птицы?

-А почему они улетают?

-А почему улетают не все птицы? Как помочь птицам?



ЗАДАЧИ:

- Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнезда);
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей , прилёт птиц, добывание ими корма, выведение птенцов, забота о них;
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами;
- Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц;
- Учиться устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц, состоянием растительности;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
- Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Дети знают и называют птиц. Дети называют отличительные особенности птиц. Сформировано желание заботиться о них. Понимают значимость птиц в жизни людей.



Социокультурное развитие

Дидактические игры:

- «Назови птицу»
- «Кто где живёт?»
- «Времена года»
- «Когда это бывает»
- «Кто как кричит?»
- «Кого не стало?»
- «Чей голос?»
- «Подбери крылышко по цвету»

Настольные игры:

- «Разрезные картинки»
- «Помогите найти маму»
- «Какая птица, назови»
- «Кто что ест?»

Познавательное развитие

- «Птицы во дворе» - дать элементарные представления о птицах (летают, клюют, поют, строят гнёзда).
- «Не разоряйте птичьих гнёзд».
- «Птицы прилетают с юга»

Наблюдение: за птицами, скворечником, кормушкой(птицы маленькие, беззащитные, пугливые, не могут постоять за себя и своё жильё...)
Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада: особенности строения тела; повадки; кормление; гнёзда, скворечники.



Речевое развитие

- Рассматривание фотографий птиц.

- Рассматривание сюжетных

картинок:

«Кормление птиц»

- Составление описательных рассказов по картинкам.

- Заучивание стихотворений о птицах и их веселом возвращении.

В. Берестов «О чём поют воробушки»

С.Я.Маршак «Весенняя песенка»,

А. Барто «Птичка», «Кто как кричит?»»,

Е.Авдеенко «Воробей»,.

Художественно-эстетическое развитие.

Продуктивная деятельность.

- Аппликация коллективная

«Птички на ветке»

- Оформление композиции

«Птицы в лесу»

- Лепка: «Птенчики »

- Фиолетовый лес «Заселим лес птицами»

- «Киндеры-птички»

- Рисование «Птички-невелички»

1 этап Подготовительный

- Подготовка наглядного материала с изображением птиц (альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты, фотографии, презентация);
- Подборка дидактических, подвижных игр по теме, произведений художественной литературы, загадок, раскрасок, трафаретов.
- Подготовка музыкального сопровождения (музыка из серии «Голоса птиц»);
- Подобрать методическую литературу по теме.



«Что вы знаете о птицах?»



Воробей

Птицы
едят
зернышки

Знаем!
!!



Птицы
умеют
летать



Птицы
красиво
поют

Голубь

Птицы
сидят на
веточках

Ворона



«Что мы хотим узнать о птицах?»

Как
появляются
птицы?



Где живут
птицы?

Из чего
птицы
делают
свой дом?

Что едят
птицы?

Какую
пользу
приносят?

2 этап Практический

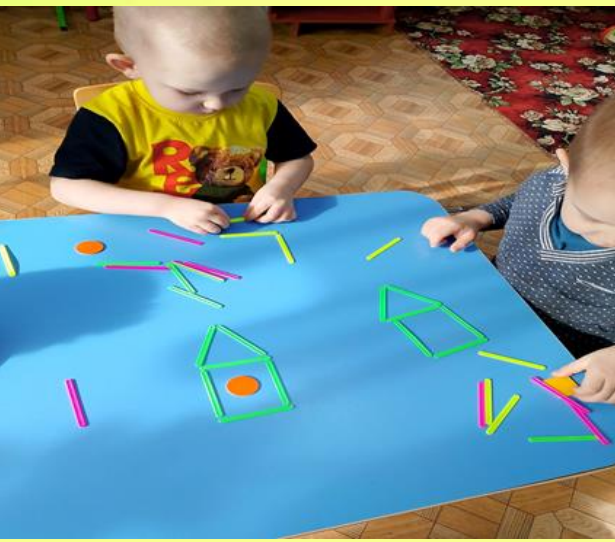
- Прогулка по территории детского сада, наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада: особенности строения тела, повадки.
- НОД «Птицы — наши друзья».
- Рассматривание картинок, альбомов с птицами, плаката «Строение птиц»
- Выкладывание птиц из геометрических фигур, скворечника из палочек.
- Просмотр видеоролика «Как птицы строят гнезда».
- Аппликация коллективная «Птички на ветке»
- Оформление композиции «Птицы в лесу»
- Лепка : «Птенчики »
- Фиолетовый лес , «Заселим лес птицами»
- «Киндеры-птички»
- Рисование «Птички-невелички»













3 этап Итоговый

«Что нового узнали?»

Птицы
помогают
людям,
съедают
насекомых.

Птицы едят
мух, комаров,
червяков,
гусениц.

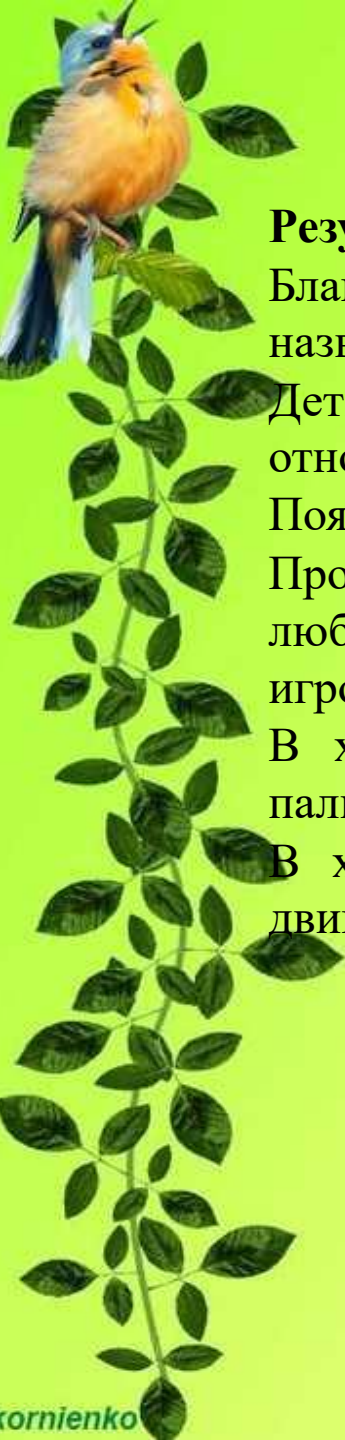
Некоторые
птицы
улетают в
теплые края.

Ласточка,
скворец,
кукушка,
лебедь – это
перелетные
птицы.

Птицы живут
в гнездах,
скворечниках.

Гнезда делают из
травки, веточек,
грязи.
Скворечники
делают люди.

Птенцы
появляются из
яиц.



Результативность проекта:

Благодаря проекту дети получили знания о внешнем виде птиц, их названиях;

Дети получили элементарные знания о том, как проявлять заботу, бережно относиться к птицам.

Появилось у детей желание оказывать птицам посильную помощь.

Проект способствовал развитию познавательного интереса и любознательности. развитие умения выполнять действия соответственно игровому правилу.

В ходе проекта происходило дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук.

В ходе проекта у детей продолжилось формирование потребности в двигательной активности через подвижные игры.

Используемая литература:

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». Ярославль «Академия развития», 1997г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада. – Просвещение,.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». «Детство-пресс», 2006г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. .
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007.
6. Кислинская Т.А. Игры-забавы. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011.
7. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 1999.
8. Лыкова И.А. . Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.
10. Интернет – ресурсы.

